



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG**  
**SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016**  
**MTs. AHMAD YANI JABUNG**  
**TERAKREDITASI A**  
**NSM 121235070054 / NPSN : 20581247**  
 Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238 e-mail :  
[surat\\_mtsahyan@yahoo.co.id](mailto:surat_mtsahyan@yahoo.co.id)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	MTs Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VIII / Genap
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (2 x 30 Menit)

<b>Identifikasi</b>	<b>Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengetahuan Awal:</b> Peserta didik telah mempelajari kosakata dasar Bahasa Arab terkait identitas diri, sekolah, dan keluarga. Mereka juga telah dikenalkan dengan pola kalimat sederhana (جملة اسمية و فعلية).</li> <li>• <b>Minat:</b> Sebagian besar peserta didik memiliki minat yang baik terhadap bahasa Arab karena lingkungan pesantren. Namun, menghafal kosakata baru sering dianggap sebagai tantangan yang memerlukan metode yang kreatif dan menyenangkan.</li> <li>• <b>Latar Belakang:</b> Sebagai santri, peserta didik terbiasa menghafal (mufrodat) dalam konteks kitab kuning. Penguasaan kosakata kontemporer terkait hobi dan olahraga masih perlu diperkaya untuk kemampuan komunikasi sehari-hari.</li> <li>• <b>Kebutuhan Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Visual:</b> Memerlukan penulisan mufradat baru di papan tulis dengan tulisan Arab yang jelas dan terjemahannya, serta penggunaan gambar sederhana atau isyarat tangan untuk memperjelas makna.</li> <li>○ <b>Auditori:</b> Memerlukan Memerlukan pelafalan berulang oleh guru dengan makhraj yang tepat, sesi menyimak dan menirukan (تكرار), serta pembelajaran melalui lagu atau nyanyian (nasyid) sederhana untuk memudahkan penghafalan.</li> <li>○ <b>Kinestetik:</b> Perlu terlibat aktif dalam menulis ulang kosakata, melakukan gerakan tubuh yang menggambarkan makna kata (seperti gerakan menendang bola, berenang), dan permainan peran (role-play) sederhana menggunakan kosakata baru.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Materi Pokok</b>	مفردات جديدة (Kosakata Baru) - Tema الهوايات والرياضة (Hobi dan Olahraga)
	<b>Dimensi Profil Lulusan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:</b> Pembelajaran diawali dan diakhiri dengan doa. Menanamkan nilai bahwa mengisi waktu luang dengan hobi yang positif adalah bagian dari mensyukuri nikmat waktu dan kesehatan.</li> <li>• <b>Kewargaan:</b> Menjunjung Menghargai keragaman hobi dan minat teman sekelas sebagai cerminan dari kekayaan dalam kehidupan sosial.</li> <li>• <b>Penalaran Kritis:</b> Menganalisis dan mengelompokkan kosakata baru berdasarkan kategori tertentu (misal: jenis olahraga, aktivitas seni, peralatan).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kreativitas:</b> Menciptakan flashcard kosakata sederhana atau merangkai kosakata baru ke dalam kalimat pendek yang bermakna.</li> <li>• <b>Kolaborasi:</b> Bekerja sama dalam kelompok untuk menghafal, saling menguji, dan mempraktikkan kosakata dalam permainan atau dialog sederhana.</li> <li>• <b>Kemandirian:</b> Mampu menghafal dan menggunakan sejumlah kosakata baru secara mandiri di luar kelas.</li> <li>• <b>Kesehatan:</b> Mengenali kosakata olahraga dan menyadari pentingnya aktivitas fisik bagi kesehatan jasmani.</li> <li>• <b>Komunikasi:</b> Mampu menyebutkan dan menanyakan tentang hobi atau aktivitas olahraga menggunakan kosakata baru yang dipelajari.</li> </ul>		
	☑ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	☑ DPL 3 Penalaran Kritis	☑ DPL 5 Kolaborasi	☑ DPL 7 Kesehatan
	☑ DPL 2 Kewargaan	☑ DPL 4 Kreativitas	☑ DPL 6 Kemandirian	☑ DPL 8 Komunikasi
<b>Desain Pembelajaran</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa kosakata dalam teks yang sudah disediakan, baik tertulis atau teks visual secara aktif dan interaktif dengan menggunakan Bahasa Arab dalam tema-tema sederhana terkait kehidupan sehari-hari, seperti hobi dan olahraga.		
	<b>Lintas Disiplin Ilmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PJOK :</b> Pengenalan nama-nama olahraga dalam bahasa Arab (كرة القدم، السباحة، السلة).</li> <li>• <b>Seni Budaya :</b> Mengenal kosakata terkait seni menggambar (الرسم) dan fotografi (التصوير).</li> <li>• <b>Bahasa Indonesia :</b> Memperkaya perbendaharaan kata melalui proses penerjemahan dan pepadanan konsep.</li> <li>• <b>IPS :</b> Memahami konsep komunikasi melalui kosakata المراسلة (surat-menyurat).</li> </ul>		
	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal bahasa arab.</li> <li>2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal bahasa arab.</li> <li>3. Menyebutkan dan menuliskan minimal 15 kosakata baru bahasa Arab terkait hobi dan olahraga dengan pelafalan dan ejaan yang benar.</li> <li>4. Mengartikan kosakata baru tersebut ke dalam bahasa Indonesia dengan tepat.</li> <li>5. Menggunakan kosakata baru dalam kalimat pertanyaan dan pernyataan sederhana tentang hobi.</li> <li>6. Menghafal kosakata baru dengan teknik mnemonik dan permainan yang menyenangkan.</li> </ol>		
	<b>Topik Pembelajaran</b>	"تعلم مفردات جديدة عن الهوايات والرياضة" (Belajar Kosakata Baru tentang Hobi dan Olahraga)		

	<b>Praktik Pedagogis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Model Pembelajaran:</b> Direct Instruction (untuk pengenalan kosakata), Cooperative Learning (belajar dalam kelompok), Drill &amp; Practice (latihan menghafalan).</li> <li>• <b>Pendekatan:</b> Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Mindful Learning:</b> Peserta didik diajak untuk fokus dan sadar dalam setiap proses mendengar, melafalkan, menulis, dan menghafal kosakata. Mereka dibimbing untuk memperhatikan perbedaan makhraj dan tanda baca (syakal) yang dapat mengubah makna.</li> <li>○ <b>Meaningful Learning:</b> Kosakata dikaitkan langsung dengan aktivitas dan lingkungan pesantren (misal: هاوية المراسلة berkaitan dengan menulis surat kepada keluarga, رياضة السباحة mungkin terkait kolam renang di pesantren). Mereka diajak mengidentifikasi hobi mereka sendiri menggunakan kosakata baru.</li> <li>○ <b>Joyful Learning:</b> Pembelajaran dirancang dengan berbagai permainan seperti "Simon Says" versi bahasa Arab, tebak kata dengan gerakan (charades), lomba menghafal cepat berkelompok, dan kuis interaktif.</li> </ul> </li> <li>• <b>Metode Pembelajaran:</b> Ceramah interaktif, Demonstrasi (pelafalan), Tanya jawab, Drill (pengulangan), Penugasan kelompok, dan Permainan edukatif.</li> </ul>
	<b>Kemitraan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lingkungan Sekolah:</b> Guru PJOK dan Seni Budaya dapat membantu memberikan contoh kontekstual dari kosakata olahraga dan seni.</li> <li>• <b>Lingkungan Pesantren:</b> Kegiatan ekstrakurikuler pondok (sepak bola, kaligrafi, pramuka) menjadi laboratorium alamiah untuk mempraktikkan kosakata yang dipelajari.</li> <li>• <b>Mitra Digital:</b> Menonton olahraga berbahasa arab di YouTube untuk menambah kosakata.</li> </ul>
	<b>Lingkungan Pembelajaran</b>	Ruang kelas yang kondusif, interaktif dan inklusif.
	<b>Pemanfaatan Digital atau Fasilitas Terbatas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop dan Proyektor (Presentasi Multimedia menggunakan PowerPoint atau Canva sebagai slide digital interaktif untuk meningkatkan keinginan belajar siswa).</li> <li>• Menggunakan aplikasi kamus online untuk mencari arti kata.</li> <li>• Papan Tulis/Whiteboard: Media utama untuk menuliskan teks, kosakata baru, dan contoh kalimat.</li> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) / Buku Catatan: Untuk mencatat kosakata, menjawab pertanyaan pemahaman, dan menulis tugas</li> </ul>
<b>Pengalaman Belajar</b>	<b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b>	
	<b>Awal (berkesan, bermakna)</b>	
	1. Mengkondisikan suasana belajar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
	2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai bentuk sikap religius.	
	3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
	4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi yang dipelajari dalam kehidupan nyata.	
5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.		

Inti (berkesadaran, bermakna, menggembirakan)		
A. Memahami (berkesadaran, bermakna)	1. Stimulus	Guru memperdengarkan pelafalan 5 kosakata inti (misal: هَوِيَّةٌ، رِيَاضَةٌ، كُرَّةُ السَّلَّةِ، الرَّسْمُ، السِّيَّاحَةُ) dengan jelas dan perlahan. Siswa menyimak.
	2. Identifikasi masalah	Guru mengajukan pertanyaan pemandu untuk memfokuskan pemahaman: "كَيْفَ نَقُولُ ... بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟" (Bagaimana kita mengatakan ... dalam bahasa Arab?) sambil menunjuk gambar atau melakukan gerakan yang mewakili kosakata tersebut.
B. Mengaplikasi (bermakna, menggembirakan)	3. Pengumpulan data	Siswa mencari kosa kata di LKS yang sudah disediakan, jika tidak tercantum maka mencari di kamus Arab – Indonesia.
	4. Pembuktian	Siswa dibagi dalam kelompok (4-5 orang). Setiap kelompok mendapat tugas: * <b>Kelompok 1 &amp; 2:</b> Mengelompokkan kosakata yang termasuk dalam kategori "الرياضة" (Olahraga) dan "الهوايات الفنية" (Hobi Seni). * <b>Kelompok 3 &amp; 4:</b> Mempersiapkan permainan "تَحْمِينُ الْكَلِمَةِ" (Tebak Kata) untuk kelompok lain dengan menggunakan gerakan tubuh (untuk kata kerja seperti يَجْرِي، يَضْرِبُ) atau gambar sederhana (untuk kata benda seperti الْحَكْمُ، الْمَرْمَى).
	5. Menarik simpulan	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengelompokan kata. Seluruh kelas dibimbing guru menyimpulkan kategori-kategori kosakata yang telah dipelajari.
	6. Komunikasi	ilakukan sesi permainan antar kelompok sesuai tugas yang telah disiapkan. Kelompok yang menebak dengan cepat dan menyebutkan kosakata dalam bahasa Arab dengan benar mendapat poin. Guru sebagai wasit.
C. Merefleksi (berkesadaran, bermakna)	7. Refleksi	Guru memandu siswa untuk merefleksikan: 1. "ما أصعب كلمة اليوم؟ ولماذا؟" (Kata apa yang paling sulit hari ini? Mengapa?) 2. "ما خطة كل واحد منكم لحفظ هذه المفردات؟" (Apa rencanamu masing-masing untuk menghafal kosakata ini?)
	8. Aplikasi dan tindak lanjut	Tugas individu: Setiap siswa memilih 10 kosakata favorit dari daftar, membuat flashcard sederhana di kertas bekas, dan menghafalnya untuk diuji secara lisan di awal pertemuan berikutnya.
Penutup (berkesadaran)		
1. <b>Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.</b> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran tentang pentingnya penguasaan mufradat sebagai langkah awal menguasai bahasa Arab.		

	<p><b>2. Siswa menyampaikan kesan dan pesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</b> Siswa menyampaikan kesan, metode mana yang paling membantu dalam mengingat kosakata baru. Guru memberikan apresiasi.</p>	
	<p><b>3. Guru memberikan umpan balik (feedback) positif dan penguatan motivasi spiritual.</b> Guru memberikan umpan balik positif, mengapresiasi usaha semua siswa, dan menekankan bahwa menghafal butuh konsistensi. Belajar bahasa adalah ibadah dan sarana memahami agama.</p>	
	<p><b>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penuh cinta.</b> Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam, memohon kemudahan dalam menuntut ilmu.</p>	
<p><b>Assesmen Pembelajaran</b></p>	<p><b>Assesmen pada awal</b></p>	<p><b>Diagnostik</b>, melalui pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai atau tanya jawab/kuis lisan sebagai tindak lanjut.</p>
	<p><b>Assesmen pada proses</b></p>	<p><b>Formatif</b>, melalui penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan bacaan, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik memahami teks menggunakan Bahasa Arab.</p>
	<p><b>Assesmen pada akhir</b></p>	<p><b>Sumatif</b>, melalui ujian tertulis pada pelaksanaan Ujian Akhir Semester atau penilaian LKPD dan refleksi diri siswa.</p>
<p>Mengetahui, Kepala Madrasah</p> <p><b>MUROIHATUL JANNAH, M.Pd</b></p>		<p>Jabung, 22 Januari 2026 Guru Mapel</p> <p><b>NOFAL CHALAWI</b></p>