

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PEMBAHASAN SOAL & LKPD PELUANG KEJADIAN – KELAS IX-F (REMEDIAL FOCUS)

SESSION REMEDIAL & PENGUATAN KONSEP DASAR



**Kusumaningrum, S.Pd**

Guru Mata Pelajaran Matematika

★ Spesialis Remedial Teaching & Differentiated Instruction



**Muroihatul Jannah, M.Pd**

Kepala Madrasah MTs Ahmad Yani Jabung

🏆 Pengawas Penjaminan Mutu Pendidikan

## PEMBELAJARAN REMEDIAL: PEMBAHASAN SOAL & LKPD PELUANG KEJADIAN

Kelas IX-F | Senin, 26 Januari 2026 | Sesi Pembelajaran Remedial

📅 Senin, 26 Januari 2026

🕒 Jam 8-9 (12:45-13:45)

👥 Kelas IX-F

📄 2 JP (60 menit)

🕒 SESSION REMEDIAL DIMULAI DALAM  
0 jam 26 menit

🏫 MADRASAH

MTs Ahmad Yani Jabung

📄 FOKUS MATERI

Pembahasan Soal & LKPD  
Peluang Kejadian

🎯 TUJUAN KHUSUS

Remedial & Penguatan  
Konsep Dasar

📌 TARGET REMEDIAL

75% siswa mencapai  
pemahaman konsep dasar

### ⚠️ ANALISIS REMEDIAL KELAS IX-F

📌 **HASIL DIAGNOSTIK:** Berdasarkan analisis nilai formatif, 65% siswa Kelas IX-F belum mencapai KKM pada materi Peluang Kejadian. Kesalahan umum terletak pada pemahaman konsep dasar.



#### Area Kesulitan Utama

Konsep ruang sampel, peluang komplemen, dan interpretasi soal cerita



#### Distribusi Nilai Formatif

40-60: 45%, 61-74: 20%, 75+: 35%



#### Strategi Remedial

Small group instruction, scaffolding intensif, manipulatif kon

💡 Tips Remedial

🖨️ Cetak RPP Remedial

## 🎯 TUJUAN PEMBELAJARAN REMEDIAL

Setelah mengikuti pembelajaran remedial ini, siswa mampu:

1. Memahami konsep dasar peluang kejadian dengan benar
2. Mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan umum dalam penyelesaian soal
3. Menyelesaikan soal-soal dasar peluang dengan metode yang tepat
4. Membangun kepercayaan diri dalam menyelesaikan masalah matematika
5. Menerapkan scaffolding untuk menyelesaikan soal yang lebih kompleks

## 🔄 STRATEGI REMEDIAL KHUSUS



### Small Group Instruction

Kelompok kecil (3-4 siswa) dengan tingkat kemampuan homogen untuk instruksi terfokus



### Scaffolding Bertahap

Soal dengan petunjuk bertahap, dari yang sangat terstruktur hingga terbuka



### Manipulatif Konkret

Penggunaan dadu, kartu, dan bola warna untuk memahami konsep secara visual

## 🏠 ALUR KEGIATAN PEMBELAJARAN (60 MENIT)



### FASE 1: PEMBUKAAN (10 MENIT)

- **Ice Breaker:** "Game Peluang Cepat" - tebak kemungkinan
- **Apersepsi:** Review singkat konsep peluang
- **Motivasi:** "Setiap masalah punya solusi, seperti setiap soal punya cara penyelesaian"
- **Penjelasan Aktivitas:** Pembagian kelompok dan penjelasan LKPD



### FASE 2: DISKUSI AKTIF (35 MENIT)

- **Kerja Kelompok:** 5 kelompok @6 siswa, masing-masing fokus tipe soal berbeda
- **Peran Guru:** Fasilitator berkeliling, memberikan scaffolding
- **Scaffolding:** Pertanyaan pemandu untuk kelompok yang kesulitan
- **Catatan Penting:** Dokumentasi strategi penyelesaian di whiteboard kelompok



### FASE 3: KONSOLIDASI (15 MENIT)

- **Presentasi:** Masing-masing kelompok mempresentasikan 1 soal kunci
- **Refleksi:** Diskusi kesalahan umum dan tips penyelesaian
- **Kesimpulan:** Guru menyimpulkan strategi efektif

• **Penutup:** Motivasi dan informasi tindak lanjut

❶ **ADAPTASI UNTUK KELAS IX-F:** Fase 2 akan lebih banyak melibatkan scaffolding intensif, dengan lebih banyak bimbingan langsung dari guru. Waktu untuk scaffolding diperpanjang menjadi 25 menit dari total 35 menit fase diskusi.

## 🔍 ANALISIS SOAL & LKPD (FOKUS REMEDIAL)

### REMEDIAL DASAR

#### Soal 1-3: Konsep Dasar Peluang

- Menghitung peluang kejadian sederhana
- Ruang sampel dan titik sampel
- Peluang komplemen

🕒 Waktu ekstra: 12 menit

⚠️ **Kesalahan umum:** Salah menentukan ruang sampel

### PENGUATAN

#### Soal 4-6: Peluang dalam Kehidupan

- Peluang dadu dan kartu
- Peluang dalam permainan
- Aplikasi statistika sederhana

💡 **Scaffolding:** Contoh konkret dengan manipulatif

🎯 **Strategi:** Demonstrasi dengan dadu dan kartu nyata

### LATIHAN TERBIMBING

#### Soal 7-8: Problem Solving

- Peluang kejadian majemuk
- Peluang bersyarat
- Analisis kasus kompleks

👉 **Bimbingan:** Langkah demi langkah

📄 **Pendekatan:** Worked examples dengan penjelasan detail

### ⚠️ KESALAHAN UMUM YANG DIPERHATIKAN (FOKUS REMEDIAL)

✗ Salah menentukan ruang sampel

✗ Kesalahan dalam peluang komplemen

✗ Tidak menyederhanakan pecahan

✗ Salah interpretasi soal cerita

## 📁 STRUKTUR LKPD REMEDIAL (DENGAN SCAFFOLDING)

### 1 Identifikasi Masalah

**Scaffolding:** Petunjuk jelas tentang apa yang dicari, contoh analogi sederhana

### 2 Diskusi Strategi

**Scaffolding:** Daftar strategi yang mungkin, worked example dengan penjelasan

### 3 Penyelesaian & Verifikasi

**Scaffolding:** Checklist untuk memverifikasi setiap langkah, contoh jawaban benar

👁️ Pratinjau LKPD Remedial

📄 Template LKPD Remedial

## 📊 PENILAIAN PROSES REMEDIAL

**40%**

Peningkatan Pemahaman

**30%**

Partisipasi Aktif

**20%**

Ketepatan Penyelesaian

Dari pre-test ke post-test

Keterlibatan dalam diskusi

Akurasi hasil akhir

**10%**

Refleksi Diri

Kesadaran akan kesalahan

## SCAFFOLDING INTENSIF UNTUK KELAS IX-F

### **Pertanyaan Pemandu Terstruktur**

1. Apa yang diketahui?
2. Apa yang ditanya?
3. Strategi apa yang cocok?
4. Bagaimana langkah penyelesaiannya?
5. Bagaimana memeriksa jawaban?

### **Worked Examples**

Contoh soal lengkap dengan penjelasan setiap langkah, kemudian soal serupa untuk latihan dengan petunjuk berkurang

### **Manipulatif Konkret**

Penggunaan dadu, kartu, koin, dan bola warna untuk memahami konsep secara visual dan kinestetik

## PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (REMEDIAL FOCUS)

### **Siswa dengan Kesulitan Berat**

- Bimbingan 1-on-1 oleh guru
- Worksheet dengan scaffolding maksimal
- Fokus pada 3 konsep dasar saja
- Manipulatif konkret wajib

### **Siswa dengan Kesulitan Sedang**

- Kelompok kecil (2-3 siswa)
- Scaffolding bertahap
- Worked examples dengan penjelasan
- Tutor sebaya dari siswa yang paham

### **Siswa yang Sudah Paham**

- Menjadi tutor sebaya
- Membuat soal tambahan
- Menganalisis kesalahan teman
- Proyek aplikasi sederhana

## RENCANA TINDAK LANJUT REMEDIAL



### **Pre-test & Post-test**

Test 5 menit di awal dan akhir pembelajaran untuk mengukur peningkatan pemahaman



### **Remedial Homework**

Worksheet khusus remedial dengan scaffolding untuk dikerjakan di rumah, dikumpulkan besok



### **Follow-up Session**

Sesi remedial tambahan 30 menit besok pagi untuk siswa yang masih kesulitan

## CATATAN KHUSUS UNTUK KELAS IX-F (REMEDIAL)

**Pengaturan Kelas:** Formasi meja kelompok kecil (6 kelompok @5 siswa) dengan siswa berkemampuan campuran. Siswa dengan kesulitan berat duduk di baris depan.

**Manajemen Waktu:** Timer visual dengan interval pendek (10-15 menit) untuk menjaga fokus. Break singkat 2 menit setelah 25 menit.

**Strategi Engagement:** Positive reinforcement intensif, pujian spesifik untuk usaha bukan hanya hasil. Reward sistem point untuk partisipasi aktif.

**Adaptasi Kebutuhan:** 3 siswa dengan kesulitan belajar spesifik akan mendapatkan worksheet dengan font besar, instruksi lebih singkat, dan waktu ekstra.

**Konteks Remedial:** Menggunakan contoh dari kesalahan nyata yang dibuat siswa dalam ujian formatif untuk diskusi korektif.

**Target Remedial:** Minimal 75% siswa menunjukkan peningkatan pemahaman pada post-test dibanding pre-test.

*"Tidak ada siswa yang bodoh, hanya ada siswa yang belum menemukan cara belajarnya. Setiap kesalahan adalah langkah menuju pemahaman."*

## RPP PEMBELAJARAN REMEDIAL – MTs AHMAD YANI JABUNG

"Remedial bukan tentang mengulang, tapi tentang menemukan cara baru untuk memahami"

– Kusumaningrum, S.Pd –

Senin, 26 Januari 2026 | Kelas IX-F | Jam 8-9 (12:45-13:45) | Fokus: Pembahasan Soal & LKPD Peluang Kejadian (Remedial)

 Disahkan oleh: Kepala Madrasah Muroihatul Jannah, M.Pd | Guru Mapel: Kusumaningrum, S.Pd