

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PEMBAHASAN SOAL & LKPD PELUANG KEJADIAN - KELAS IX-E

PEMBELAJARAN INTERAKTIF - FOKUS PEMAHAMAN KONSEP



Kusumaningrum, S.Pd

Guru Mata Pelajaran Matematika

★ Spesialis Pembelajaran Kontekstual & Kolaboratif



Muroihatul Jannah, M.Pd

Kepala Madrasah MTs Ahmad Yani Jabung

🏆 Pengawas Penjaminan Mutu Pendidikan

PEMBELAJARAN INTERAKTIF: PEMBAHASAN SOAL & LKPD PELUANG KEJADIAN

Kelas IX-E | Senin, 26 Januari 2026 | Sesi Pembelajaran

📅 Senin, 26 Januari 2026

🕒 Jam 10-11 (13:45-14:45)

👥 Kelas IX-E

📖 2 JP (60 menit)

🏠 MADRASAH

MTs Ahmad Yani Jabung

📌 FOKUS MATERI

Pembahasan Soal & LKPD
Peluang Kejadian

🎯 TUJUAN PEMBELAJARAN

Memperkuat Pemahaman
Konsep melalui Diskusi

📋 TARGET KELAS

90% siswa aktif
berpartisipasi dalam
diskusi

👥 KARAKTERISTIK KHUSUS KELAS IX-E



Gaya Belajar

Visual-Kinestetik, responsif
terhadap aktivitas kelompok



Prestasi Formatif

Rata-rata 72, perlu penguatan
konsep dasar



Interaksi Sosial

Aktif berdiskusi, perlu arahan untuk
fokus

"Kelas IX-E merespon baik pembelajaran melalui diskusi kelompok dan contoh konkret"

🎯 TUJUAN PEMBELAJARAN SESSION

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa mampu:

- Menganalisis dan menyelesaikan soal-soal peluang kejadian dengan metode yang tepat
- Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah LKPD

3. Mengidentifikasi kesalahan umum dalam penyelesaian soal peluang
4. Menerapkan konsep peluang dalam penyelesaian soal kontekstual
5. Mengembangkan strategi penyelesaian masalah yang sistematis

STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF



Model Pembelajaran

Cooperative Learning (Jigsaw) dengan pendekatan Problem Based Learning



Metode

Diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab interaktif, dan scaffolding



Media & Alat

LKPD, proyektor, whiteboard, kartu soal, dan alat peraga sederhana

ALUR KEGIATAN PEMBELAJARAN (60 MENIT)



FASE 1: PEMBUKAAN (10 MENIT)

- **Ice Breaker:** "Game Peluang Cepat" - tebak kemungkinan
- **Apersepsi:** Review singkat konsep peluang
- **Motivasi:** "Setiap masalah punya solusi, seperti setiap soal punya cara penyelesaian"
- **Penjelasan Aktivitas:** Pembagian kelompok dan penjelasan LKPD



FASE 2: DISKUSI AKTIF (35 MENIT)

- **Kerja Kelompok:** 5 kelompok @6 siswa, masing-masing fokus tipe soal berbeda
- **Peran Guru:** Fasilitator berkeliling, memberikan scaffolding
- **Scaffolding:** Pertanyaan pemandu untuk kelompok yang kesulitan
- **Catatan Penting:** Dokumentasi strategi penyelesaian di whiteboard kelompok



FASE 3: KONSOLIDASI (15 MENIT)

- **Presentasi:** Masing-masing kelompok mempresentasikan 1 soal kunci
- **Refleksi:** Diskusi kesalahan umum dan tips penyelesaian
- **Kesimpulan:** Guru menyimpulkan strategi efektif
- **Penutup:** Motivasi dan informasi tindak lanjut

ANALISIS SOAL & LKPD YANG DIDISKUSIKAN

DASAR

Soal 1-3: Konsep Dasar Peluang

- Menghitung peluang kejadian sederhana
- Ruang sampel dan titik sampel
- Peluang komplemen

🕒 Waktu diskusi: 8 menit

APLIKASI

Soal 4-6: Peluang dalam Kehidupan

- Peluang dadu dan kartu
- Peluang dalam permainan
- Aplikasi statistika sederhana

💡 Fokus: Metode penyelesaian

ANALISIS

Soal 7-8: Problem Solving

- Peluang kejadian majemuk
- Peluang bersyarat
- Analisis kasus kompleks

🔥 Challenge: Berpikir kritis

⚠️ KESALAHAN UMUM YANG DIPERHATIKAN

✗ Salah menentukan ruang sampel

✗ Kesalahan dalam peluang komplemen

✗ Tidak menyederhanakan pecahan

✗ Salah interpretasi soal cerita

📁 STRUKTUR LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1 Identifikasi Masalah

Siswa membaca dan memahami masalah, mengidentifikasi informasi penting

2 Diskusi Strategi

Kelompok mendiskusikan strategi penyelesaian, memilih metode terbaik

3 Penyelesaian & Verifikasi

Menyelesaikan soal, memverifikasi hasil, dan menyiapkan presentasi

👁️ Pratinjau LKPD

📄 Template LKPD

📋 PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN

40%

Partisipasi Aktif dalam Diskusi
Kualitas kontribusi dalam kelompok

30%

Ketepatan Penyelesaian
Akurasi hasil dan metode

20%

Kemampuan Presentasi
Kejelasan dan komunikasi

10%

Sikap Kolaboratif
Kerjasama dan saling menghargai

📏 RUBRIK PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

Aspek	Baik (4)	Cukup (3)	Perlu Bimbingan (2)
Kontribusi Ide	Aktif menyumbang ide	Memberikan ide saat diminta	Pasif, hanya mendengarkan
Pemahaman Konsep	Menjelaskan dengan tepat	Memahami konsep dasar	Masih keliru konsep

Aspek	Baik (4)	Cukup (3)	Perlu Bimbingan (2)
Kerjasama Tim	Memotivasi anggota	Bekerja sama baik	Individualis

STRATEGI SCAFFOLDING UNTUK KELAS IX-E

Pertanyaan Pemandu

"Apa yang diketahui dari soal?"
 "Strategi apa yang cocok?"
 "Bagaimana cara memeriksa jawaban?"

Breaking Down Problems

Memecah soal kompleks menjadi langkah-langkah sederhana dengan contoh analogi

Peer Support System

Siswa yang sudah paham menjadi tutor sebaya untuk anggota kelompok yang kesulitan

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Siswa dengan Pemahaman Tinggi

- Menjadi fasilitator kelompok
- Membuat soal tambahan
- Menganalisis kesalahan umum

Siswa dengan Pemahaman Sedang

- Fokus pada penyelesaian terstruktur
- Latihan soal bertahap
- Bimbingan tutor sebaya

Siswa Perlu Pendampingan

- Bimbingan intensif guru
- Worksheet dengan scaffolding
- Contoh konkret dan visual

RENCANA TINDAK LANJUT



Evaluasi Formatif Cepat

Exit ticket: 3 pertanyaan singkat untuk mengukur pemahaman setelah diskusi



Remedi On The Spot

Kelompok yang masih kesulitan akan mendapatkan sesi bimbingan singkat sebelum pulang



Pekerjaan Rumah Terstruktur

Worksheet dengan soal bervariasi untuk memperkuat pemahaman, dikumpulkan pertemuan berikutnya

CATATAN KHUSUS UNTUK KELAS IX-E

Pengaturan Kelas: Formasi meja kelompok (5 kelompok @6 siswa) dengan posisi memungkinkan guru berkeliling dengan mudah.

Manajemen Waktu: Timer visual di papan tulis untuk setiap fase kegiatan. Bel peringatan 5 menit sebelum pergantian fase.

Strategi Engagement: Sistem point untuk partisipasi aktif, kelompok terbaik mendapat apresiasi kecil di akhir pelajaran.

Adaptasi Kebutuhan: 2 siswa dengan kebutuhan khusus (gangguan pemusatan perhatian) akan ditempatkan di kelompok dengan fasilitator kuat dan dekat dengan guru.


Konteks Lokal: Menggunakan contoh soal yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa di lingkungan Jabung (panen, permainan tradisional, dll).

"Matematika bukan tentang menghafal rumus, tapi tentang memahami pola dan menyelesaikan masalah dengan kreatif."

RPP PEMBELAJARAN INTERAKTIF – MTs AHMAD YANI JABUNG

"Pembelajaran terbaik terjadi ketika siswa aktif bertanya, berdiskusi, dan menemukan sendiri pemahamannya"
– Kusumaningrum, S.Pd –

Senin, 26 Januari 2026 | Kelas IX-E | Jam 10-11 (13:45-14:45) | Fokus: Pembahasan Soal & LKPD Peluang Kejadian

 Disahkan oleh: Kepala Madrasah Muroihatul Jannah, M.Pd | Guru Mapel: Kusumaningrum, S.Pd