



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

KURIKULUM BERBASIS CINTA  
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

<b>Madrasah</b>	MTs. Ahmad Yani Jabung
<b>Kelas/Semester</b>	VIII J / Genap
<b>Mata Pelajaran</b>	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
<b>Tanggal PBM</b>	SENIN, 26 JANUARI 2026
<b>Alokasi Waktu (JP)</b>	2 JP (60 menit)
<b>Topik Pembelajaran</b>	BERAKHIRNYA DINASTI AYYUBIYAH DAN TRANSISI KE MAMLUK

### **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

1. Menganalisis faktor-faktor internal dan eksternal yang menyebabkan kemunduran dan keruntuhan Dinasti Ayyubiyah.
2. Menjelaskan proses transisi kekuasaan dari Dinasti Ayyubiyah kepada Kesultanan Mamluk di Mesir.
3. Mengambil hikmah dan refleksi nilai-nilai kepemimpinan dari sejarah keruntuhan Dinasti Ayyubiyah.

### **DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)**

Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia

Mandiri

Bergotong Royong

Berkebhinekaan Global

Bernalar Kritis

Kreatif

## **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

TAHAP	KEGIATAN PEMBELAJARAN & NILAI DIMENSI CINTA	WAKTU
<b>AWAL</b> (Stimulus + Apersepsi)	<b>Guru:</b> 1. Menampilkan gambar peta wilayah Dinasti Ayyubiyah pada masa kejayaan dan pasca keruntuhan (stimulus visual). 2. Mengajukan pertanyaan apersepsi: "Apa yang terjadi jika sebuah kerajaan besar mengalami konflik internal?" 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan relevansinya dengan kondisi kepemimpinan masa kini. <b>Nilai Cinta:</b> Cinta ilmu pengetahuan (melalui stimulasi rasa ingin tahu).	10 menit
<b>INTI A</b> Memahami	1. <b>Eksplorasi:</b> Siswa dibagi dalam kelompok untuk membaca materi digital tentang faktor penyebab keruntuhan Ayyubiyah (faktor politik, militer, ekonomi). 2. <b>Diskusi Terbimbing:</b> Masing-masing kelompok mengidentifikasi 1 faktor utama dan mempresentasikan secara singkat. 3. <b>Verifikasi:</b> Guru meluruskan dan memperdalam analisis, khususnya peristiwa kudeta dan peran Mamluk. <b>Nilai Cinta:</b> Cinta kebenaran (mencari fakta sejarah yang valid).	15 menit
<b>INTI B</b> Mengaplikasi (Problem Based)	1. <b>Problem Scenario:</b> "Jika kalian menjadi penasihat Sultan terakhir Ayyubiyah, strategi apa yang akan kalian usulkan untuk mencegah keruntuhan?" 2. <b>Diskusi Kelompok:</b> Setiap kelompok berdiskusi membuat 2 poin strategi berdasarkan analisis sebelumnya. 3. <b>Presentasi Solusi:</b> Perwakilan kelompok menyampaikan solusi dan argumentasinya. <b>Nilai Cinta:</b> Cinta tanah air & bangsa (belajar dari kegagalan kepemimpinan untuk memperbaiki masa depan).	20 menit
<b>INTI C</b> Merefleksi	1. <b>Pertanyaan Reflektif:</b> - "Apa hikmah terbesar yang bisa kita ambil dari	10 menit

	<p>peristiwa ini?"</p> <p>- "Nilai kepemimpinan seperti apa yang hilang sehingga menyebabkan keruntuhan?"</p> <p>2. <b>Tindak Lanjut Personal:</b> Siswa menuliskan 1 komitmen sebagai pemimpin di lingkungannya (kelas/rumah) berdasarkan refleksi.</p> <p><b>Nilai Cinta:</b> Cinta kepada Allah (hikmah sebagai takdir dan pelajaran).</p>	
<b>PENUTUP</b>	<p>1. <b>Evaluasi Singkat:</b> Guru memberikan 3 pertanyaan kuis cepat secara lisan tentang kronologi runtuhnya Ayyubiyah.</p> <p>2. <b>Kesimpulan:</b> Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>3. <b>Tugas:</b> Membuat timeline digital sederhana proses transisi Ayyubiyah-Mamluk (tugas individu).</p> <p><b>Nilai Cinta:</b> Cinta proses (menyimpulkan dan mengakhiri dengan baik).</p>	5 menit

## ASESMEN (PENILAIAN)

AWAL / DIAGNOSTIK	PROSES / FORMATIF	AKHIR / SUMATIF
Observasi terhadap respons dan jawaban awal siswa pada sesi apersepsi (minat dan pengetahuan dasar).	<p><b>Rubrik Partisipasi Kelompok:</b></p> <p>- <b>Baik:</b> Aktif memberikan ide berdasarkan sumber.</p> <p>- <b>Cukup:</b> Hanya merespon ketika ditanya.</p> <p>- <b>Perlu Bimbingan:</b> Pasif dan tidak terlibat.</p>	Kuis lisan akhir dan kualitas timeline yang dikumpulkan sebagai tugas (akurasi data, kerapian, kelengkapan).

## PEMANFAATAN DIGITAL

<p>1. <b>Video Pembelajaran:</b> Tayangan singkat animasi sejarah "The Fall of the Ayyubid Dynasty" dari YouTube Edukasi.</p> <p>2. <b>Google Form:</b> Untuk kuis diagnostik singkat dan pengumpulan link tugas timeline.</p> <p>3. <b>Canva/PPT Online:</b> Alat untuk membuat timeline digital oleh siswa.</p> <p>4. <b>Peta Digital:</b> Melalui Google Earth atau situs sejarah untuk melihat wilayah kekuasaan.</p>
---

## PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dirancang **student-centered** dengan lingkungan yang mendukung diskusi dan eksplorasi. Ruang kelas diatur secara **kelompok** untuk memfasilitasi kolaborasi. Suasana dibangun untuk menghargai setiap pendapat dan pertanyaan selama proses refleksi, menciptakan lingkungan aman secara psikologis.

## PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

1. **Kolaborasi Siswa:** Pembelajaran berbasis masalah (PBL) dilakukan dalam kelompok heterogen untuk melatih kepemimpinan dan tanggung jawab bersama.
2. **Kemitraan dengan Komunitas:** Tugas refleksi menghubungkan nilai kepemimpinan sejarah dengan peran siswa di **Organisasi Siswa Intra Madrasah (OSIM)** atau **Remaja Masjid**, mendorong aksi nyata.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Jabung, 26 Januari 2026  
Guru Mata Pelajaran,

**Muroihatul Jannah, M.Pd**

**M. Miftah Khoirio Hamzah, S.Pd**