



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM BERBASIS CINTA
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

Madrasah	MTs. Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VIII H / Genap
Mata Pelajaran	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
Tanggal PBM	SENIN, 26 JANUARI 2026
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (60 menit)
Topik Pembelajaran	BERAKHIRNYA DINASTI AYYUBIYAH DAN TRANSISI KE MAMLUK

CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis faktor-faktor internal dan eksternal yang menyebabkan kemunduran dan keruntuhan Dinasti Ayyubiyah.
2. Menjelaskan proses transisi kekuasaan dari Dinasti Ayyubiyah kepada Kesultanan Mamluk di Mesir.
3. Mengambil hikmah dan refleksi nilai-nilai kepemimpinan dari sejarah keruntuhan Dinasti Ayyubiyah.

DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia | <input checked="" type="checkbox"/> Mandiri | <input type="checkbox"/> Bergotong Royong |
| <input checked="" type="checkbox"/> Berkebhinekaan Global | <input checked="" type="checkbox"/> Bernalar Kritis | <input type="checkbox"/> Kreatif |

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN PEMBELAJARAN & NILAI DIMENSI CINTA	WAKTU
AWAL (Stimulus + Apersepsi)	Guru: 1. Menampilkan gambar peta wilayah Dinasti Ayyubiyah pada masa kejayaan dan pasca keruntuhan (stimulus visual). 2. Mengajukan pertanyaan apersepsi: "Apa yang terjadi jika sebuah kerajaan besar mengalami konflik internal?" 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan relevansinya dengan kondisi kepemimpinan masa kini. Nilai Cinta: Cinta ilmu pengetahuan (melalui stimulasi rasa ingin tahu).	10 menit
INTI A Memahami	1. Eksplorasi: Siswa dibagi dalam kelompok untuk membaca materi digital tentang faktor penyebab keruntuhan Ayyubiyah (faktor politik, militer, ekonomi). 2. Diskusi Terbimbing: Masing-masing kelompok mengidentifikasi 1 faktor utama dan mempresentasikan secara singkat. 3. Verifikasi: Guru meluruskan dan memperdalam analisis, khususnya peristiwa kudeta dan peran Mamluk. Nilai Cinta: Cinta kebenaran (mencari fakta sejarah yang valid).	15 menit
INTI B Mengaplikasi (Problem Based)	1. Problem Scenario: "Jika kalian menjadi penasihat Sultan terakhir Ayyubiyah, strategi apa yang akan kalian usulkan untuk mencegah keruntuhan?" 2. Diskusi Kelompok: Setiap kelompok berdiskusi membuat 2 poin strategi berdasarkan analisis sebelumnya. 3. Presentasi Solusi: Perwakilan kelompok menyampaikan solusi dan argumentasinya. Nilai Cinta: Cinta tanah air & bangsa (belajar dari kegagalan kepemimpinan untuk memperbaiki masa depan).	20 menit
INTI C Merefleksi	1. Pertanyaan Reflektif: - "Apa hikmah terbesar yang bisa kita ambil dari	10 menit

	<p>peristiwa ini?"</p> <p>- "Nilai kepemimpinan seperti apa yang hilang sehingga menyebabkan keruntuhan?"</p> <p>2. Tindak Lanjut Personal: Siswa menuliskan 1 komitmen sebagai pemimpin di lingkungannya (kelas/rumah) berdasarkan refleksi.</p> <p>Nilai Cinta: Cinta kepada Allah (hikmah sebagai takdir dan pelajaran).</p>	
PENUTUP	<p>1. Evaluasi Singkat: Guru memberikan 3 pertanyaan kuis cepat secara lisan tentang kronologi runtuhnya Ayyubiyah.</p> <p>2. Kesimpulan: Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>3. Tugas: Membuat timeline digital sederhana proses transisi Ayyubiyah-Mamluk (tugas individu).</p> <p>Nilai Cinta: Cinta proses (menyimpulkan dan mengakhiri dengan baik).</p>	5 menit

ASESMEN (PENILAIAN)

AWAL / DIAGNOSTIK	PROSES / FORMATIF	AKHIR / SUMATIF
Observasi terhadap respons dan jawaban awal siswa pada sesi apersepsi (minat dan pengetahuan dasar).	<p>Rubrik Partisipasi Kelompok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baik: Aktif memberikan ide berdasarkan sumber. - Cukup: Hanya merespon ketika ditanya. - Perlu Bimbingan: Pasif dan tidak terlibat. 	Kuis lisan akhir dan kualitas timeline yang dikumpulkan sebagai tugas (akurasi data, kerapihan, kelengkapan).

PEMANFAATAN DIGITAL

<ol style="list-style-type: none"> 1. Video Pembelajaran: Tayangan singkat animasi sejarah "The Fall of the Ayyubid Dynasty" dari YouTube Edukasi. 2. Google Form: Untuk kuis diagnostik singkat dan pengumpulan link tugas timeline. 3. Canva/PPT Online: Alat untuk membuat timeline digital oleh siswa. 4. Peta Digital: Melalui Google Earth atau situs sejarah untuk melihat wilayah kekuasaan.
--

PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dirancang **student-centered** dengan lingkungan yang mendukung diskusi dan eksplorasi. Ruang kelas diatur secara **kelompok** untuk memfasilitasi kolaborasi. Suasana dibangun untuk menghargai setiap pendapat dan pertanyaan selama proses refleksi, menciptakan lingkungan aman secara psikologis.

PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

1. **Kolaborasi Siswa:** Pembelajaran berbasis masalah (PBL) dilakukan dalam kelompok heterogen untuk melatih kepemimpinan dan tanggung jawab bersama.
2. **Kemitraan dengan Komunitas:** Tugas refleksi menghubungkan nilai kepemimpinan sejarah dengan peran siswa di **Organisasi Siswa Intra Madrasah (OSIM)** atau **Remaja Masjid**, mendorong aksi nyata.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Jabung, 26 Januari 2026
Guru Mata Pelajaran,

Muroihatul Jannah, M.Pd

M. Miftah Khoirio Hamzah, S.Pd