

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	MTs Ahmad Yani Jabung
Nama Guru	:	Muhammad Badrul Huda, S.Pd
Mata Pelajaran	:	Informatika
Kelas/Semester	:	VIII - B / 2
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit

### 1. Identifikasi

**Peserta didik:** Mayoritas siswa telah menguasai dasar-dasar penggunaan aplikasi pengolah angka (spreadsheet) dan siap untuk mempelajari fungsi filtering, sorting, serta summarisasi data kondisional.

**Materi Pelajaran:** Menentukan kriteria dan meringkas data sesuai kategori tertentu

**Dimensi Profil Lulusan:** Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME, Penalaran Kritis, Kemandirian, Cinta kepada Ilmu Pengetahuan, Cinta kepada Bangsa dan Negeri

### 2. Desain Pembelajaran

**Capaian Pembelajaran:** Siswa mampu mengolah data mentah menggunakan aplikasi pengolah angka untuk menentukan kriteria, memilah, dan meringkas informasi penting sesuai kebutuhan dengan akurat.

**Lintas Disiplin Ilmu:** Matematika (Statistika Dasar), IPS (Pengolahan Data Kependudukan), Bahasa Indonesia (Penyajian Laporan)

**Kemitraan Pembelajaran:** Dinas Statistik Lokal, Praktisi Data Entry, Alumni yang bekerja di bidang analisis data

#### Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menggunakan fitur sorting dan filtering tingkat lanjut untuk memilah data sesuai kriteria spesifik (Penalaran Kritis).
2. Siswa mampu menentukan kriteria kategorisasi data yang logis dan relevan untuk tujuan analisis (Cinta kepada Ilmu Pengetahuan).
3. Siswa dapat menerapkan fungsi summarisasi kondisional (misalnya COUNTIF, SUMIF) untuk meringkas data secara efektif (Kemandirian).
4. Siswa mampu menyajikan hasil ringkasan data secara akurat dan bertanggung jawab sebagai bentuk integritas data (Keimanan dan Ketakwaan, Cinta kepada Bangsa dan Negeri).

**Topik Pembelajaran:** Filtering, Sorting, dan Summarisasi Data Kategori menggunakan Aplikasi Spreadsheet

**Model:** Discovery Learning, Project-Based Learning (PBL) Sederhana

**Metode:** Praktikum di lab komputer, Diskusi kelompok, Presentasi data

### 3. Pengalaman Belajar

#### Kegiatan Awal:

1. Guru memimpin doa bersama dan memeriksa kehadiran (Keimanan dan Ketakwaan).
2. Apersepsi: Guru menanyakan pengalaman siswa dalam mengolah data daftar nilai atau daftar belanja menggunakan spreadsheet.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kaitannya dengan kebutuhan analisis data di berbagai profesi.
4. Asesmen Awal: Tanya jawab singkat mengenai fungsi dasar IF dan SUM.

#### Kegiatan Inti:

1. Stimulasi (5M): Guru menyajikan set data mentah yang cukup besar (misal: Data Siswa dengan variabel: Nama, Kelas, Jenis Kelamin, Nilai, Ekstrakurikuler).
2. Identifikasi Masalah: Siswa dalam kelompok diminta menentukan kriteria untuk mencari informasi spesifik (misal: 'Berapa jumlah siswa laki-laki kelas 8A yang mengikuti Pramuka dan memiliki nilai rata-rata di atas 80?'). (Penalaran Kritis)
3. Pengumpulan Data: Siswa mencoba secara mandiri fitur Filter, Sort, dan Advanced Filter di aplikasi spreadsheet (Kemandirian).
4. Pengolahan Data: Siswa mempraktikkan penggunaan fungsi kondisional (COUNTIF/SUMIF) untuk meringkas data sesuai kriteria yang telah ditentukan.
5. Pembuktian dan Generalisasi: Setiap kelompok membandingkan hasil ringkasan data mereka dengan kelompok lain. Guru menekankan pentingnya akurasi dan integritas data (Cinta kepada Ilmu Pengetahuan).
6. Presentasi: Perwakilan kelompok menyajikan langkah kerja dan hasil ringkasannya.

#### **Kegiatan Penutup:**

1. Guru memandu siswa merangkum langkah-langkah menentukan kriteria dan meringkas data secara sistematis.
2. Refleksi: Siswa menjawab pertanyaan reflektif tentang manfaat integritas dalam pengolahan data.
3. Pemberian umpan balik dan penguatan konsep.
4. Pemberian tugas mandiri untuk mencari contoh data publik yang perlu dianalisis.
5. Doa penutup dan salam.

#### **4. Asesmen Pembelajaran**

**Asesmen Awal:** Tanya jawab lisan dan pretest singkat berbasis lembar kerja mengenai perbedaan fungsi SUM dan AVERAGE.

**Asesmen Proses:** Observasi kinerja praktikum (kemandirian dan ketepatan penggunaan rumus) serta penilaian sikap saat diskusi kelompok (penalaran kritis).

**Asesmen Akhir:** Tes praktik: Siswa diberikan data set baru dan diminta menghasilkan laporan ringkasan data dengan 3 kategori kriteria yang berbeda.

Jabung, 26 Januari 2026

Mengetahui,

**Kepala Madrasah**

**Guru Mata Pelajaran,**

**Muroihatul Jannah, M.Pd**

**Muhammad Badrul Huda, S.Pd**

## Lampiran 1. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama	:	.....
Kelas	:	VIII -
Materi	:	Menentukan kriteria dan meringkas data sesuai kategori tertentu

### Langkah Kerja:

1. Buka set data 'DataSiswa\_VIII.xlsx' di aplikasi spreadsheet.
2. Lakukan Sortir data berdasarkan kolom 'Kelas' dan 'Jenis Kelamin' secara berurutan.
3. Tentukan kriteria ringkasan pertama: Hitung jumlah siswa dengan Ekstrakurikuler 'Basket' dan 'Nilai > 85'.
4. Gunakan fitur Filter untuk menyaring data sesuai kriteria tersebut, lalu catat hasilnya.
5. Ulangi proses ringkasan menggunakan fungsi COUNTIF atau SUMIF pada sel khusus untuk memverifikasi hasil Filter.
6. Buat tabel ringkasan akhir yang berisi Kriteria, Rumus yang Digunakan, dan Hasil Ringkasan.

### Pertanyaan Reflektif:

1. Tantangan apa yang paling Anda hadapi saat menentukan kriteria yang tepat untuk meringkas data dan bagaimana cara Anda mengatasinya? (Penalaran Kritis)
2. Mengapa integritas dan keakuratan data hasil ringkasan sangat penting, terutama jika data tersebut akan digunakan untuk pengambilan keputusan di sekolah atau negara? (Keimanan dan Ketakwaan, Cinta kepada Bangsa dan Negeri)
3. Bagian mana dari proses pengolahan data ini yang dapat Anda lakukan secara mandiri di rumah atau di luar lab komputer? (Kemandirian)

## Lampiran 2. Bahan Ajar

### A. Ringkasan Materi

Data yang besar seringkali sulit dipahami tanpa proses pemilahan dan peringkasan. Proses ini dimulai dengan 'Penentuan Kriteria', yaitu menetapkan kondisi atau syarat logis (misalnya, nilai lebih dari 80, jenis kelamin = Perempuan) untuk mengelompokkan data. Kriteria ini berfungsi sebagai 'filter'. Setelah data difilter, kita perlu meringkasnya. Aplikasi spreadsheet menyediakan fungsi 'summarisasi kondisional' seperti COUNTIF, SUMIF, dan AVERAGEIF. Fungsi ini memungkinkan kita menghitung (COUNT), menjumlahkan (SUM), atau mencari rata-rata (AVERAGE) hanya pada sel-sel yang memenuhi kriteria tertentu. Ketepatan dalam menentukan kriteria dan memilih fungsi yang tepat adalah kunci untuk menghasilkan ringkasan data yang akurat dan bermanfaat untuk pengambilan keputusan.

### B. Sumber Belajar Tambahan

**Video Pembelajaran:** [https://www.youtube.com/watch?v=contoh\\_video\\_countif\\_sumif](https://www.youtube.com/watch?v=contoh_video_countif_sumif)

**Artikel/Simulasi:** <https://www.artikeldata.com/panduan-pemula-menggunakan-advanced-filter-excel>

## Lampiran 3. Instrumen Asesmen

### A. Daftar Pertanyaan/Soal Tes

1. Jelaskan perbedaan mendasar antara penggunaan fungsi FILTER dan fungsi COUNTIF dalam proses analisis data!
2. Anda memiliki data penjualan 100 produk. Tuliskan rumus yang tepat untuk menghitung total pendapatan (kolom J) hanya dari produk kategori 'Makanan' (kolom B) yang terjual di atas 50 unit (kolom C)!

3. Mengapa penetapan kriteria yang tidak jelas (ambigu) dapat menyebabkan kesalahan fatal dalam ringkasan data?
4. Jika Anda diminta meringkas data jumlah peserta didik berdasarkan wilayah tempat tinggal untuk keperluan subsidi transportasi, kriteria apa saja yang Anda gunakan? (Minimal 3 kriteria).
5. Bagaimana fitur Sort (mengurutkan) dapat membantu Anda memverifikasi keakuratan hasil Filter?

## B. Rubrik Penilaian Kinerja

Aspek yang Dinilai	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Penentuan Kriteria dan Penalaran Kritis	Kriteria yang ditentukan tidak relevan atau tidak logis dengan tujuan analisis data.	Mampu menentukan kriteria, tetapi kurang spesifik atau kurang efisien dalam memilah data.	Mampu menentukan kriteria yang relevan dan logis, menunjukkan pemahaman masalah yang baik.	Mampu menentukan kriteria yang relevan, efisien, dan bahkan mengusulkan kriteria alternatif yang lebih baik (berpikir kritis tingkat tinggi).
Penerapan Fungsi Spreadsheet (Kemandirian)	Siswa tidak mampu menggunakan fungsi FILTER atau summarisasi kondisional tanpa bantuan penuh.	Mampu menggunakan fungsi dasar FILTER dan satu fungsi kondisional, tetapi sering melakukan kesalahan sintaksis.	Mampu menggunakan fungsi FILTER tingkat lanjut dan minimal dua fungsi summarisasi kondisional dengan benar dan mandiri.	Mampu mengombinasikan filtering, sorting, dan minimal tiga fungsi kondisional secara efisien untuk mendapatkan hasil akhir yang diminta.
Akurasi dan Integritas Hasil Ringkasan	Hasil ringkasan data sangat jauh berbeda dari hasil yang seharusnya (kesalahan lebih dari 50%).	Terdapat kesalahan minor (kesalahan 10-25%) dalam hasil akhir, menunjukkan kurang teliti dalam proses perhitungan.	Hasil ringkasan data akurat dan sesuai dengan kriteria yang ditentukan (kesalahan < 5%).	Hasil ringkasan data 100% akurat, tersaji rapi, dan siswa mampu memverifikasi hasil tersebut dengan metode lain (misal: verifikasi manual).
Sikap Kerja Kelompok (Cinta Ilmu Pengetahuan dan Kemandirian)	Tidak berkontribusi dalam kelompok, pasif, dan tidak menunjukkan minat untuk belajar lebih lanjut.	Kadang berkontribusi, tetapi masih sangat bergantung pada anggota kelompok lain dan kurang aktif mencari solusi mandiri.	Aktif berdiskusi, memberikan ide logis, dan menunjukkan kemauan untuk mengeksplorasi fungsi baru tanpa menyerah.	Sangat proaktif, mendorong anggota lain, serta menunjukkan semangat belajar dan kepuasan tinggi saat menemukan solusi yang tepat (Cinta Ilmu Pengetahuan).