

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## MATEMATIKA – PEMBAHASAN SOAL PELUANG KEJADIAN | KELAS IX-B | FASE D

ELEMEN: DATA DAN KETIDAKPASTIAN – PEMBAHASAN SOAL

FASE D (KELAS IX)

RESMI MTs AHMAD YANI JABUNG

PEMBAHASAN SOAL TERPANDU

07:00 - 08:30 (PAGI)

FOKUS PEMAHAMAN KONSEP

Cetak RPP

KMA 1503

Nilai Islam

KELAS IX-B | JABUNG

Bank Soal

Download Soal

Tips Pagi



**KHOIRUL ANAM, M.Pd**

Guru Mata Pelajaran Matematika MTs  
Sertifikasi Guru Madrasah – Kemenag RI  
NIP. 197805152006041002 | NUPTK: 9154768302110013



**MUROIHATUL JANNAH, M.Pd**

Kepala Madrasah Tsanawiyah Ahmad Yani Jabung  
Pengawas Penjaminan Mutu Pendidikan Madrasah  
NIP. 197212102005012001 | SK. 421.1/03/MTs.AYJ/1/2026

## IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MADRASAH

Pembahasan Soal-Soal Peluang Kejadian – Persiapan Penilaian Sumatif

Rabu, 28 Januari 2026

Jam 1-2 (07:00-08:30) | 2 JP @ 45 menit

Kelas IX-B | 30 Siswa

Integrasi Nilai Keislaman

Persiapan Sumatif

**MENUJU PEMBELAJARAN KELAS IX-B PAGI**

Jam 1-2 (07:00-08:30) dimulai dalam 2 jam 59 menit

**PEMBELAJARAN PAGI KHUSUS**

Jam 1-2 (07:00-08:30) | Konsentrasi optimal | Strategi ice breaker pagi diperlukan

### KARAKTERISTIK KHUSUS KELAS IX-B (Analisis Pembelajaran Pagi Hari)



**PEMBELAJARAN PAGI**

Konsentrasi optimal di pagi hari, perlu pemanasan otak matematika, suasana masih segar



**PRESTASI AKADEMIK**

Rata-rata nilai formatif: 72,8 | Kesenjangan: Rendah (8% perlu remedial)



**GAYA BELAJAR**

Auditory-Visual (60%), responsif terhadap penjelasan langkah demi langkah, suka diskusi terstruktur



### KEBUTUHAN KHUSUS

Perlu contoh konkret,  
scaffolding bertahap,  
penekanan pada  
pemahaman konsep  
sebelum aplikasi

**💡 Strategi Khusus Kelas IX-B (Pagi Hari):** Pemanasan otak dengan soal mudah, penjelasan bertahap dari mudah ke sulit, diskusi terstruktur dengan contoh konkret, penekanan pada pemahaman konsep

KELAS IX-B

## 🎯 CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) FASE D (Sesuai Lampiran KMA 1503 Tahun 2025)

### Pada akhir Fase D, peserta didik MTs mampu:

1. Menganalisis dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (saling lepas dan tidak saling lepas)
2. Mengaplikasikan konsep peluang dalam konteks kehidupan nyata dan pengambilan keputusan sederhana
3. Mengomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah peluang secara logis, sistematis, dan bertanggung jawab
4. Mengaitkan konsep ketidakpastian dalam matematika dengan pemahaman tentang takdir dan ikhtiar dalam Islam

**i Fokus Pembahasan Soal:** Memperdalam pemahaman konsep melalui pembahasan soal bertingkat kesulitan, dengan penekanan pada langkah-langkah penyelesaian dan analisis kesalahan umum

## 🎯 TUJUAN PEMBELAJARAN & ALUR PEMBELAJARAN

(ATP Semester Genap - Pertemuan 4: Pembahasan Soal)

### 🎯 TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) KELAS IX-B

#### Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menyelesaikan 10 soal peluang kejadian majemuk dengan langkah sistematis (Keterampilan)
2. Menganalisis kesalahan umum dalam penyelesaian soal peluang (Pengetahuan)
3. Menerapkan strategi pemecahan masalah yang tepat untuk berbagai tipe soal (Strategi)
4. Berkolaborasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan soal kompleks (Sikap)

### 📋 ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

#### Pertemuan ke-4 dari 6 pertemuan:

1. Pengenalan konsep peluang dasar
2. Peluang kejadian sederhana
3. Peluang kejadian majemuk
4. **Pembahasan Soal Peluang (Pertemuan Hari Ini)**
5. Peluang bersyarat

5. Mengaitkan konsep peluang dengan ayat Al-Qur'an tentang takdir (Integrasi)

6

Aplikasi peluang dalam pengambilan keputusan



## PROFIL PELAJAR PANCASILA & PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN

(Integrasi KMA 1503  
Tahun 2025)



### Bernalar Kritis

Menganalisis soal peluang dengan logika matematika dan berpikir sistematis



### Bergotong Royong

Berkolaborasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan soal-soal kompleks



### Berakhlak Mulia

Menunjukkan sikap jujur, teliti, dan bertanggung jawab dalam pembahasan soal



### Mandiri

Mampu menyelesaikan soal dengan percaya diri dan bertanggung jawab atas hasil pekerjaan

“Pembelajaran matematika yang baik melatih kecerdasan intelektual sekaligus membentuk karakter yang jujur, teliti, dan bertanggung jawab”

## ★ INTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN (Qur'ani dan Hadis)

وَمَا تَشَاءُونَ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ

"Dan kamu tidak dapat menghendaki (menempuh jalan itu) kecuali apabila dikehendaki Allah, Tuhan semesta alam."  
(QS. At-Takwir: 29)

### 🏠 KETERKAITAN DENGAN PEMBAHASAN SOAL PELUANG

- **Ketelitian (Ihsan):** Ketelitian dalam menyelesaikan soal peluang mencerminkan sikap ihsan (berbuat sebaik-baiknya) dalam Islam
- **Kejujuran (Shiddiq):** Kejujuran dalam pengerjaan soal tanpa mencontek mencerminkan sifat shiddiq yang dicintai Allah
- **Tanggung Jawab (Amanah):** Menyelesaikan soal dengan baik adalah bentuk amanah sebagai pelajar muslim
- **Kesabaran (Shabr):** Menyelesaikan soal yang sulit dengan sabar melatih kesabaran dalam Islam
- **Tawakkal:** Berusaha maksimal (ikhtiar) kemudian bertawakkal kepada Allah dalam menghadapi ujian

 **Refleksi Pagi Hari:** Bagaimana ketelitian dalam menyelesaikan soal matematika dapat menjadi ibadah di pagi hari?

## BANK SOAL PEMBAHASAN KELAS IX-B (10 Soal Bertingkat Kesulitan)

### 1 Peluang Kejadian Dasar MUDAH

**Soal:** Sebuah dadu dilempar sekali. Tentukan peluang munculnya mata dadu kurang dari 5!

#### Pembahasan:

Ruang sampel:  $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\} \rightarrow n(S) = 6$

Kejadian A = muncul mata dadu  $< 5 = \{1, 2, 3, 4\} \rightarrow n(A) = 4$

$P(A) = n(A)/n(S) = 4/6 = 2/3$

**Jawaban: 2/3**

 Sembunyikan Pembahasan

### 2 Peluang Dua Kejadian MUDAH

**Soal:** Dalam kotak terdapat 5 bola merah, 3 bola biru, dan 2 bola hijau. Jika diambil satu bola secara acak, tentukan peluang terambil bola merah atau hijau!

#### Pembahasan:

Total bola =  $5 + 3 + 2 = 10$  bola

Peluang merah:  $P(M) = 5/10 = 1/2$

Peluang hijau:  $P(H) = 2/10 = 1/5$

Kejadian saling lepas (tidak mungkin merah dan hijau sekaligus)

$P(M \text{ atau } H) = P(M) + P(H) = 1/2 + 1/5 = 5/10 + 2/10 = 7/10$

**Jawaban: 7/10**

 Sembunyikan Pembahasan

### 3 Peluang Kejadian Majemuk SEDANG

**Soal:** Dua dadu dilempar bersamaan. Tentukan peluang muncul jumlah mata dadu 8 atau kedua mata dadu sama!

#### Pembahasan:

$n(S) = 6 \times 6 = 36$

Kejadian A: jumlah 8 =  $\{(2,6), (3,5), (4,4), (5,3), (6,2)\} \rightarrow n(A) = 5$

Kejadian B: kedua mata sama =  $\{(1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (5,5), (6,6)\} \rightarrow n(B) = 6$

Irisan  $A \cap B = \{(4,4)\} \rightarrow n(A \cap B) = 1$

$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B) = 5/36 + 6/36 - 1/36 = 10/36 = 5/18$

**Jawaban: 5/18**

 Sembunyikan Pembahasan

#### 4 Peluang dalam Kehidupan Madrasah SEDANG

**Soal:** Di kelas IX-B terdapat 30 siswa: 12 laki-laki dan 18 perempuan. 8 laki-laki dan 12 perempuan mengikuti ekstrakurikuler. Jika dipilih satu siswa secara acak, tentukan peluang terpilih siswa perempuan atau siswa yang mengikuti ekstrakurikuler!

##### Pembahasan:

Total siswa: 30

Perempuan:  $18 \rightarrow P(P) = 18/30 = 3/5$

Ekstrakurikuler:  $8+12 = 20 \rightarrow P(E) = 20/30 = 2/3$

Perempuan dan ekstrakurikuler:  $12 \rightarrow P(P \cap E) = 12/30 = 2/5$

$P(P \cup E) = P(P) + P(E) - P(P \cap E) = 3/5 + 2/3 - 2/5 = 9/15 + 10/15 - 6/15 = 13/15$

**Jawaban: 13/15**

 Sembunyikan Pembahasan

#### 5 Peluang Komplemen SULIT

**Soal:** Peluang Andi lulus ujian matematika adalah 0,8. Peluang Budi lulus ujian matematika adalah 0,7. Peluang keduanya lulus adalah 0,6. Tentukan peluang paling sedikit satu di antara mereka lulus ujian!

##### Pembahasan:

A: Andi lulus  $\rightarrow P(A) = 0,8$

B: Budi lulus  $\rightarrow P(B) = 0,7$

$A \cap B$ : keduanya lulus  $\rightarrow P(A \cap B) = 0,6$

Paling sedikit satu lulus =  $P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$


$P(A \cup B) = 0,8 + 0,7 - 0,6 = 0,9 = 9/10$

**Jawaban: 9/10**

 Sembunyikan Pembahasan

 Download 10 Soal Lengkap

 Tampilkan Semua Pembahasan

 Sembunyikan Semua

### KEGIATAN PEMBELAJARAN (90 MENIT: 2 JP) (Pendekatan Saintifik 5M - JAM 1-2 PAGI)



#### TAHAP PEMBUKA (15 MENIT)

07:00 - 07:15

##### 1. Pembiasaan Islami Pagi (5 menit):

- Salam dan doa pembuka pembelajaran pagi
- Tadarus singkat QS. At-Takwir ayat 29



#### TAHAP INTI (60 MENIT)

07:15 - 08:15

##### 1. Pembahasan Soal Terpandu (20 menit):

- Guru membahas 3 soal dasar (soal 1-3) di papan tulis

- Ice breaker pagi: "Soal Pemanasan Otak"

### 2. Apersepsi dan Motivasi (5 menit):

- Review konsep peluang dengan kuis cepat (3 soal dasar)
- Motivasi: Pentingnya pembahasan soal untuk persiapan sumatif
- Menampilkan data hasil tugas sebelumnya

### 3. Penyampaian Tujuan (5 menit):

- Menjelaskan fokus pembelajaran: pembahasan soal bertingkat
- Strategi penyelesaian soal yang efektif
- Penjelasan alur kegiatan dan penilaian

- Penekanan pada langkah-langkah penyelesaian
- Identifikasi kesalahan umum yang sering dilakukan
- Tanya jawab interaktif untuk memastikan pemahaman

### 2. Diskusi Kelompok (20 menit):

- Siswa dibagi 6 kelompok (5 siswa per kelompok)
- Setiap kelompok membahas 2 soal menengah (soal 4-5)
- Guru berkeliling memberikan bimbingan
- Diskusi strategi penyelesaian yang berbeda

### 3. Presentasi dan Pembahasan (20 menit):

- Presentasi hasil diskusi kelompok (3 menit/kelompok)
- Pembahasan soal sulit oleh guru (soal 6-10)
- Analisis alternatif penyelesaian
- Koreksi kesalahan konsep yang ditemukan



## TAHAP PENUTUP (15 MENIT)

08:15 - 08:30

### 1. Refleksi dan Konsolidasi (8 menit):

- Penyimpulan strategi penyelesaian soal peluang
- Identifikasi kesalahan umum dan cara menghindarinya
- Penguatan konsep melalui analogi kehidupan sehari-hari
- Kaitan dengan nilai-nilai Islam dalam ketelitian

### 2. Evaluasi Formatif (5 menit):

- Exit ticket dengan 2 soal esensial
- Self-assessment pemahaman konsep
- Pengumpulan catatan pembahasan soal

### 3. Penutup dan Tindak Lanjut (2 menit):

- Doa penutup pembelajaran
- Pengumuman tugas latihan soal tambahan
- Salam penutup dan motivasi untuk hari berikutnya

## MANAJEMEN WAKTU KHUSUS JAM 1-2 PAGI

**07:00 - 07:05:** Ice breaker pagi untuk membangunkan konsentrasi

**07:05 - 07:15:** Review cepat dan motivasi (konsentrasi mulai optimal)

**07:15 - 07:35:** Pembahasan soal dasar (puncak konsentrasi pagi)

**07:35 - 07:55:** Diskusi kelompok aktif (kreativitas tinggi)

**07:55 - 08:15:** Presentasi dan pembahasan soal sulit

**STRATEGI PEMBAHASAN SOAL KELAS IX-B** (Sesuai Karakteristik Kelas Pagi)



**Model Pembelajaran**

Guided Practice (Latihan Terbimbing) dengan scaffolding bertahap

✓ Optimal untuk pemahaman konsep



**Metode**

Diskusi kelompok terstruktur, tanya jawab interaktif, presentasi, dan latihan terbimbing

👥 Kolaboratif dan terstruktur



**Media & Sumber Belajar**

Lembar soal bertingkat, papan tulis interaktif, PPT pembahasan, Al-Qur'an digital, contoh konkret

📺 Multimedia dan konkret

**PENGELOMPOKAN SISWA KELAS IX-B (30 SISWA) - PAGI HARI**

**Kelompok 1-2:**

Pemahaman tinggi (5 siswa) - Nama: Al-Farabi & Ibn Sina

**Kelompok 3-4:**

Pemahaman sedang (5 siswa) - Nama: Al-Kindi & Al-Khawarizmi

**Kelompok 5-6:** Perlu

pendampingan (5 siswa) - Nama: Ibn Haytham & Jabir Ibn Hayyan

**ASESMEN PEMBELAJARAN** (Formatif dan Diagnostik)



**ASESMEN DIAGNOSTIK AWAL**

Pre-test untuk mengetahui pemahaman awal tentang peluang kejadian majemuk

✓ Dilakukan di awal pembelajaran (5 menit)



**ASESMEN FORMATIF PROSES**

Observasi partisipasi, penilaian diskusi, exit ticket, dan self-assessment

🔄 Berkelanjutan selama pembelajaran



**ASESMEN PRODUK**

Kumpulan soal yang telah dibahas, catatan pembahasan, dan tugas latihan

📁 Dikumpulkan sebagai portofolio

**BOBOT PENILAIAN KELAS IX-B (Sesuai KMA 1503)**

**35%**

**Pemahaman Konsep**

Ketepatan konsep dan hasil

**30%**

**Proses Penyelesaian**

Langkah sistematis dan strategi

**20%**

**Partisipasi Aktif**

Diskusi dan kolaborasi

**15%**

**Integrasi Nilai**

Ketelitian dan nilai Islam

## ▶ RENCANA TINDAK LANJUT (Remedial, Pengayaan, dan Persiapan Sumatif)



### PROGRAM REMEDIAL IX-B

Bimbingan individu bagi siswa yang belum memahami konsep dasar - diperkirakan 3 siswa

- Pembahasan soal dasar dengan scaffolding bertahap
- Pembelajaran teman sebaya (peer tutoring) oleh siswa berprestasi
- Konsultasi individu dengan guru setelah jam pelajaran
- Penggunaan alat peraga konkret untuk visualisasi
- Waktu: Kamis, 29 Januari 2026 (07:00 - 07:30)



### PROGRAM PENGAYAAN IX-B

Aktivitas tambahan bagi siswa yang telah menguasai konsep - diperkirakan 7 siswa

- Pembahasan soal HOTS (Higher Order Thinking Skills)
- Analisis kesalahan umum dalam penyelesaian soal
- Membuat soal cerita kontekstual dengan nilai Islam
- Presentasi strategi penyelesaian alternatif
- Mentoring untuk siswa yang memerlukan bantuan

### 📌 TUGAS LATIHAN PERSIAPAN SUMATIF

"Kumpulan Soal Peluang Kejadian Majemuk - Persiapan Penilaian Sumatif"

🕒 **Waktu:** 3 hari (hingga 31 Jan 2026)

📄 **Jumlah Soal:** 15 soal bertingkat kesulitan

🗓️ **Pembahasan:** Pertemuan ke-5

📊 **Bobot:** 15% nilai sumatif

## 📖 CATATAN REFLEKSI GURU (Evaluasi dan Perbaikan)

### ✅ ASPEK YANG BERHASIL

- Integrasi nilai Islam dalam pembelajaran pagi optimal
- Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok mencapai 90%
- Pemahaman konsep dasar peluang meningkat signifikan
- Strategi scaffolding bertahap efektif untuk kelas pagi

### ⚠️ TANTANGAN/HAMBATAN

- Beberapa siswa masih mengantuk di awal pembelajaran pagi
- Pemahaman siswa terhadap soal cerita masih perlu ditingkatkan
- Waktu pembahasan soal kompleks perlu ditambah
- Keterbatasan media visual untuk konsep abstrak

### 💡 TINDAKAN PERBAIKAN

- Ice breaker pagi yang lebih energik dan relevan
- Penambahan contoh soal cerita kontekstual
- Penggunaan media visual (video, animasi) untuk konsep abstrak
- Pembagian waktu yang lebih proporsional

### 📌 INDIKATOR KEBERHASILAN ISLAMI PAGI HARI

✓ Siswa dapat memulai pembelajaran pagi dengan doa dan semangat

✓ Siswa menunjukkan ketelitian (ihsan) dalam penyelesaian soal

✓ Siswa berkolaborasi dengan baik mencerminkan ukhuwah islamiyah

✓ Siswa mampu menghubungkan konsep peluang dengan ketentuan Allah

 Cetak RPP KMA 1503

 Laporan Pembelajaran

 Bank Soal Lengkap

 Tips Pembelajaran Pagi



MTs AHMAD YANI JABUNG



KELAS IX-B | JAM 1-2 PAGI




PEMBAHASAN SOAL PELUANG

“Pagi hari adalah waktu terbaik untuk menuntut ilmu. Rasulullah SAW berdoa: “Ya Allah, berkahilah umatku di waktu paginya.””

- Hadis Riwayat Abu Dawud dan Tirmidzi

 **Hari/Tanggal:** Rabu, 28 Januari 2026


 **Waktu:** Jam 1-2 (07:00-08:30) | 2 JP

**Kelas:** IX-B (Fase D) | 30 Siswa

 **Materi:** Pembahasan Soal Peluang Kejadian

 **Guru:** Khoirul Anam, M.Pd

 **Disahkan:** Muroihatul Jannah, M.Pd

 Disusun oleh: Khoirul Anam, M.Pd (Guru Matematika MTs)

 Disahkan: Muroihatul Jannah, M.Pd (Kepala Madrasah)

 Berlaku: Semester Genap 2025/2026

RPP Versi 4.0 | Sesuai KMA 1503 Tahun 2025 | Khusus Kelas IX-B Pagi | Terakhir diperbarui: 27 Januari 2026  
MTs Ahmad Yani Jabung | Jl. Ahmad Yani No. 10 Jabung, Malang, Jawa Timur | Telp: (0341) 123456