



MTs. AHMAD YANI JABUNG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PEMBELAJARAN DARING TERPADU

RPP SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VII

Madrasah	MTs. Ahmad Yani Jabung Jl. Pendidikan No. 123, Jabung, Malang, Jawa Timur
Kelas/Semester	VII B / Genap Tahun Pelajaran 2025/2026
Mata Pelajaran	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
Tanggal PBM	SELASA, 27 JANUARI 2026
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (80 menit)
Topik Pembelajaran	BIOGRAFI UTSMAN BIN AFFAN <i>Khalifah Ketiga: Pemimpin Dermawan dan Penjaga Al-Qur'an</i>

CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu **mengidentifikasi dan menjelaskan peran penting Utsman bin Affan** dalam sejarah Islam, khususnya dalam penulisan mushaf Al-Qur'an dan perluasan wilayah Islam.

2. Peserta didik dapat **menganalisis karakter kepemimpinan Utsman bin Affan** melalui studi kasus kebijakan-kebijakannya serta menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan konflik di akhir pemerintahannya.
3. Peserta didik mampu **merefleksikan nilai-nilai kedermawanan, kesabaran, dan komitmen menjaga keutuhan umat** dari kehidupan Utsman bin Affan serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

✓ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

✓ Bergotong royong

Berkebinekaan global

✓ Mandiri

✓ Bernalar kritis

✓ Kreatif

Fokus Pembelajaran: DPL Beriman-Bertakwa (melalui keteladanan Utsman), Bernalar Kritis (analisis sejarah), dan Bergotong Royong (nilai kebersamaan).

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. AWAL (15 menit) Stimulus + Apersepsi

- Guru membuka pembelajaran via **Google Meet** dengan salam, doa, dan membaca QS. At-Taubah ayat 100 tentang ridha Allah kepada sahabat Nabi.
- **Stimulus Visual:** Menampilkan **video animasi 4 menit** "Jejak Utsman bin Affan: Dari Pedagang Kaya menjadi Khalifah" yang menampilkan visualisasi perjalanan hidupnya.
- **Apersepsi Interaktif:**
 - Brainstorming: "Apa yang kalian ketahui tentang Utsman bin Affan? Mengapa beliau dijuluki Dzun

Nurain?"

- Polling via **Mentimeter** : "Menurut kalian, sifat apa yang paling menonjol dari Utsman bin Affan?"
- Tampilkan **gambar mushaf Utsmani** dan tanya: "Apa hubungan gambar ini dengan Utsman bin Affan?"
- Penyampaian tujuan pembelajaran: "Hari ini kita akan belajar dari sejarah hidup seorang pemimpin yang terkenal dengan kedermawanan dan pengorbanannya untuk umat."
- **DIMENSI CINTA:** Menumbuhkan **cinta kepada sahabat Nabi (hubbus shahabah)** dan **cinta pada sejarah Islam (hubbut tarikh)**.

B. INTI (55 menit)

1. MEMAHAMI (20 menit)

- Guru mempresentasikan **infografis biografi digital** menggunakan Prezi tentang Utsman bin Affan:
 1. **Kehidupan Awal** Lahir tahun 576 M di Mekah, pedagang sukses
 2. **Memeluk Islam** Masuk Islam melalui Abu Bakar, termasuk as-sabiqun al-awwalun
 3. **Hijrah ke Habasyah** Ikut hijrah pertama ke Ethiopia bersama istrinya Ruqayyah
 4. **Peran di Madinah** Membeli sumur Raumah dan mewakafkannya untuk umat
 5. **Menjadi Khalifah** Dipilih tahun 644 M menggantikan Umar bin Khattab
 6. **Pencapaian** Penulisan mushaf standar, perluasan wilayah, pembangunan armada laut
- Analisis **peta digital perluasan wilayah Islam** masa Utsman menggunakan Google My Maps.

- Studi **dokumen digital mushaf Utsmani** melalui perpustakaan digital Islam.
- Diskusi: "Mengapa Utsman disebut sebagai khalifah yang paling banyak berjasa dalam bidang ekonomi?"

DIMENSI CINTA: Mengembangkan **cinta pada ilmu (hubbul 'ilm)** dan **cinta pada keteladanan (hubbul qudwah)** melalui pemahaman biografi.

2. MENGAPLIKASI (20 menit)

Kegiatan Berbasis Problem Based Learning:

- **Studi Kasus Historis:** "Pada masa kepemimpinan Utsman terjadi berbagai pencapaian besar, namun di akhir pemerintahannya muncul konflik dan pemberontakan. Sebagai sejarawan muda, analisislah: Faktor apa saja yang menyebabkan konflik tersebut? Bagaimana seharusnya penyelesaiannya dengan mengedepankan nilai-nilai Islam?"
- Peserta didik dibagi dalam **4 breakout room** dengan fokus berbeda:
 - **Kelompok A:** Menganalisis faktor ekonomi dan politik penyebab konflik
 - **Kelompok B:** Meneliti kebijakan Utsman yang dianggap kontroversial
 - **Kelompok C:** Mempelajari peran provokator dalam konflik
 - **Kelompok D:** Merumuskan solusi alternatif dengan nilai-nilai Islam
- Setiap kelompok membuat **analisis digital** menggunakan Google Docs dengan struktur:
 - a. Identifikasi masalah utama
 - b. Analisis penyebab berdasarkan sumber sejarah

c. Rekomendasi solusi dengan perspektif kekinian

DIMENSI CINTA: Menumbuhkan **cinta pada kebenaran sejarah (hubbul haq)** dan **cinta pada penyelesaian damai (hubbus salam)**.

3. MERELEKSI (15 menit)

Pertanyaan Reflektif Mendalam:

1. "Apa pelajaran terpenting yang bisa kalian ambil dari kesabaran Utsman menghadapi fitnah di akhir hidupnya? Bagaimana menerapkannya saat menghadapi masalah dengan teman?"
2. "Jika kalian menjadi pemimpin kelas/organisasi, nilai kepemimpinan apa dari Utsman yang paling ingin kalian tiru? Mengapa?"

Tindak Lanjut Reflektif:

- Peserta didik membuat **"Janji Diri" digital** di Padlet: "Satu nilai dari Utsman yang akan saya praktikkan dalam kehidupan sekolah."
- Refleksi kreatif: Membuat **puisi atau poster digital** tentang "Kedermawanan Utsman" menggunakan Canva.
- Merekam **video refleksi singkat** 1 menit tentang hikmah yang didapat via Flipgrid.

DIMENSI CINTA: Memperkuat **cinta pada introspeksi (hubbul muhasabah)** dan **cinta pada perubahan diri (hubbul islah)**.

C. PENUTUP (10 menit) Evaluasi & Tugas

- **Evaluasi Formatif:** Kuis interaktif **"Tebak Fakta"** via Quizizz tentang kehidupan dan pencapaian Utsman bin Affan.

- **Kesimpulan Kolaboratif:** Guru dan siswa membuat **word cloud bersama** di AnswerGarden tentang kata kunci pembelajaran hari ini.
- **Penugasan:**
 1. **Tugas Individu:** Buat **infografis digital** "Warisan Utsman bin Affan untuk Peradaban Islam" minimal mencakup 3 bidang: agama (mushaf), ekonomi (kedermawanan), politik (kepemimpinan).
 2. **Tugas Kelompok:** Produksi **drama sejarah audio 5 menit** tentang satu peristiwa penting dalam kehidupan Utsman untuk dipresentasikan di channel podcast kelas.
 3. **Tugas Observasi:** Amati sikap kedermawanan di lingkungan sekitar, dokumentasikan dan analisis dengan nilai-nilai dari Utsman bin Affan.
- Guru menutup dengan doa agar diberi sifat sabar dan dermawan seperti Utsman bin Affan, kemudian salam.

ASESMEN (PENILAIAN)

A. Penilaian Awal (Diagnostik):

- Observasi pengetahuan awal melalui brainstorming dan polling
- Analisis respons terhadap stimulus video tentang Utsman bin Affan

B. Penilaian Proses (Formatif):

Aspek	Kriteria	Indikator
Pemahaman Biografi	Kemampuan menjelaskan peristiwa penting dalam kehidupan Utsman	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan kronologi • Pemahaman peran dan kontribusi • Kedalaman analisis karakter

Analisis Historis	Kemampuan menganalisis konflik dan solusi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketajaman analisis penyebab • Relevansi referensi sejarah • Kreativitas solusi yang ditawarkan
Refleksi Nilai	Kedalaman refleksi dan komitmen perubahan	<ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran introspeksi • Relevansi dengan konteks kini • Komitmen penerapan nilai

C. Penilaian Akhir (Sumatif):

- Hasil kuis "Tebak Fakta" (pengetahuan kognitif)
- Kualitas infografis digital tentang warisan Utsman (kreativitas dan konten)
- Produk drama sejarah audio (keterampilan komunikasi dan kerja sama)
- Laporan observasi kedermawanan (sikap dan keterampilan observasi)

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Google Meet/Zoom:** Platform utama pembelajaran sinkronus dengan fitur breakout room.
- **Prezi/Canva:** Presentasi interaktif dan desain infografis biografi Utsman bin Affan.
- **Quizizz/Kahoot!:** Assessment formatif yang menarik dan interaktif.
- **Mentimeter/AnswerGarden:** Brainstorming, polling, dan word cloud real-time.
- **Google My Maps:** Visualisasi peta perluasan wilayah Islam masa Utsman.
- **Perpustakaan Digital Islam:** Sumber primer kitab sejarah dan mushaf Utsmani.
- **Padlet:** Portofolio digital refleksi dan karya siswa.
- **Flipgrid:** Platform video refleksi dan presentasi singkat.
- **Anchor/Spotify for Podcasters:** Pembuatan dan publikasi drama sejarah audio.

- **Google Docs:** Kolaborasi digital dalam analisis kasus sejarah.

PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dirancang dengan pendekatan **narrative inquiry dan problem-based learning** yang mengajak peserta didik menyelami sejarah melalui kisah hidup Utsman bin Affan. Lingkungan belajar virtual dikondisikan sebagai "**ruang dialog sejarah**" yang memungkinkan eksplorasi kritis tanpa meninggalkan rasa hormat kepada sahabat Nabi. Atmosfer pembelajaran dibangun untuk menumbuhkan **empati historis** dan **analisis reflektif** terhadap nilai-nilai kepemimpinan Islam. Melalui studi biografi, peserta didik diajak memahami kompleksitas sejarah dengan perspektif yang berimbang. Pembelajaran mengintegrasikan metode **digital storytelling** dan **reflective practice**.

PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

• Kolaborasi dengan Siswa:

- Membentuk "**Tim Riset Sejarah**" yang bertugas mengumpulkan sumber-sumber digital tentang Khulafaur Rasyidin.
- Siswa dengan kemampuan seni menjadi "**ilustrator sejarah**" yang membuat visualisasi peristiwa penting masa Utsman.
- "**Lomba Podcast Sejarah**" antar kelompok dengan tema "Keteladanan Khulafaur Rasyidin".

• Kemitraan dengan Komunitas:

- Webinar bersama **Pesantren Tahfizh Al-Qur'an** tentang "Sejarah Penulisan Mushaf dan Peran Utsman bin Affan".
- Kolaborasi dengan **Lembaga Amil Zakat** setempat untuk proyek "Belajar Kedermawanan dari Utsman".
- Proyek "**Peta Digital Jejak Khulafaur Rasyidin**" bekerjasama dengan komunitas sejarah lokal.

• Keterlibatan Orang Tua:

- Orang tua sebagai **"narasumber nilai"** yang berbagi pengalaman tentang pentingnya kedermawanan dalam keluarga.
- **"Proyek Kedermawanan Keluarga"** : Mendokumentasikan aksi sedekah keluarga selama satu pekan.
- Sharing di grup WhatsApp: "Cerita keteladanan dari tokoh Islam favorit keluarga".

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jabung, 27 Januari 2026
Guru Mata Pelajaran

Muroihatul Jannah, M.Pd

M. Miftah Khoirio Hamzah, S.Pd