

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PELUANG KEJADIAN - KUSUMANINGRUM, S.PD

Kelas IX-F 13:45-14:45

Kelas IX-E 14:45-15:45



Kusumaningrum, S.Pd

Guru Matematika MTs Ahmad Yani Jabung

Spesialis pembelajaran aktif dan kolaboratif dengan pendekatan experiential learning. Percaya bahwa matematika paling baik dipahami melalui pengalaman langsung dan refleksi bersama.

"Probabilitas bukan hanya tentang angka, tetapi tentang cara berpikir yang sistematis dalam menghadapi ketidakpastian."

PELUANG KEJADIAN TUNGGAL

Kelas IX-F | Kamis, 22 Januari 2026

Kamis, 22 Januari 2026

Jam 10-11 (13:45-14:45)

Kelas IX-F

2 JP (60 menit)

MADRASAH

MTs Ahmad Yani Jabung

MATA PELAJARAN

Matematika

MATERI POKOK

Peluang Kejadian Tunggal

KELAS/SEMESTER

IX-F / Semester Genap

RUMUS PELUANG DASAR

$$P(A) = n(A) / n(S)$$

Keterangan:

- $P(A)$ = Peluang kejadian A
- $n(A)$ = Banyaknya anggota kejadian A
- $n(S)$ = Banyaknya anggota ruang sampel

Contoh: Sebuah dadu dilempar. Peluang muncul mata dadu genap:

Ruang sampel: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\} \rightarrow n(S) = 6$

Kejadian A = $\{2, 4, 6\} \rightarrow n(A) = 3$

$P(A) = 3/6 = 1/2 = 0.5$

PERMAINAN PROBABILITAS INTERAKTIF

Lemparkan dadu virtual: Berapa peluang muncul mata dadu lebih dari 4?

1

2

3

4

5

6

Kejadian $A = \{5, 6\} \rightarrow n(A) = 2$

Ruang sampel $n(S) = 6$

$$P(A) = 2/6 = 1/3 \approx 0.333$$

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Memahami konsep peluang sebagai ukuran kemungkinan
2. Menentukan ruang sampel dari suatu percobaan
3. Menghitung peluang kejadian tunggal menggunakan rumus $P(A) = n(A)/n(S)$
4. Menerapkan konsep peluang dalam situasi kehidupan nyata
5. Bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah peluang

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Fase 1: Pembukaan Kolaboratif

13:45-13:55

Doa dan Salam Pembuka

Ice Breaker "Probability Prediction":

- "Menurut kalian, apa peluang hujan hari ini?"
- "Berapa peluang mendapat nilai sempurna dalam ulangan?"
- Diskusi cepat dalam kelompok kecil (Think-Pair-Share)

Motivasi: "Hari ini kita akan belajar matematika untuk memperkirakan kemungkinan!"

Fase 2: Eksplorasi Hands-on

13:55-14:15

Demonstrasi Interaktif:

- Eksperimen lempar koin 20x, catat hasil
- Hitung frekuensi relatif gambar vs angka
- Hubungkan dengan konsep peluang teoritis

Aktivitas Kelompok (Station Rotation):

- **Stasiun 1:** Dadu - peluang mata dadu prima
- **Stasiun 2:** Kartu - peluang mendapat heart
- **Stasiun 3:** Bola warna - peluang terambil merah
- Setiap kelompok 10 menit per stasiun

Fase 3: Elaborasi Kontekstual

14:15-14:30

Problem-Based Learning:

Kasus 1: Dalam kelas IX-F yang berisi 32 siswa, 12 siswa gemar matematika. Jika dipilih satu siswa secara acak, berapa peluang terpilih siswa yang gemar matematika?

Kasus 2: Sebuah kantong berisi 5 bola merah, 3 bola biru, dan 2 bola hijau. Peluang terambil bola bukan merah?

Kasus 3: Dalam sebuah survei, 70% siswa suka olahraga. Dari 200 siswa, berapa peluang terpilih siswa yang tidak suka olahraga?

Gallery Walk: Kelompok memajang solusi, kelompok lain memberikan feedback

Fase 4: Refleksi dan Penutup

14:30-14:45

Refleksi Berjenjang:

- **Individu:** "Apa insight terpenting hari ini?"
- **Kelompok:** "Apa tantangan dalam menghitung peluang?"
- **Kelas:** Sharing hasil refleksi kelompok

Kesimpulan Kolaboratif:

- Peluang = kemungkinan terjadinya suatu kejadian
- Rumus dasar: $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$
- Nilai peluang antara 0 (mustahil) sampai 1 (pasti)

Penugasan: Observasi 3 kejadian sehari-hari, estimasi peluangnya dengan alasan

Motivasi Penutup: "Matematika memberikan alat untuk membuat keputusan yang lebih baik dalam ketidakpastian!"

PENILAIAN PEMBELAJARAN



Penilaian Proses

Observasi partisipasi dalam diskusi dan kerja kelompok



Penilaian Kognitif

Ketepatan perhitungan peluang dalam worksheet



Penilaian Aplikasi

Kemampuan menerapkan konsep dalam konteks nyata

Rubrik Penilaian Kelompok

Aspek	Baik (4)	Cukup (3)
Kerjasama Tim	Semua anggota aktif berkontribusi	Beberapa anggota kurang aktif
Ketepatan Konsep	Semua konsep diterapkan dengan benar	Ada sedikit kesalahan konsep
Presentasi Hasil	Jelas, sistematis, dan meyakinkan	Kurang sistematis dalam penyajian

DIFERENSIASI UNTUK KELAS IX-F

Untuk Siswa yang Cepat

- Membuat soal peluang sendiri untuk dikerjakan teman

Untuk Siswa yang Perlu Dukungan

- Worksheet dengan scaffolding bertahap

- Analisis data peluang dalam berita atau artikel
- Menjadi tutor sebaya untuk membantu kelompok

- Kartu bantuan dengan contoh langkah demi langkah
- Kelompok kecil dengan bimbingan intensif guru

CATATAN KHUSUS KELAS IX-F

Karakteristik Kelas: Kelas IX-F memiliki kecenderungan analitis yang baik tetapi butuh aktivitas fisik untuk menjaga fokus di sore hari. Responsif terhadap pembelajaran berbasis permainan.

Strategi: Kombinasi station rotation, gallery walk, dan diskusi berjenjang. Banyak aktivitas hands-on dengan alat peraga nyata.

Target: 100% siswa dapat menghitung peluang sederhana, 80% dapat menerapkan dalam konteks nyata.

RPP PELUANG KEJADIAN – KUSUMANINGRUM, S.PD

"Matematika mengajarkan cara berpikir, peluang mengajarkan cara memutuskan"
– Kusumaningrum, S.Pd –

Kamis, 22 Januari 2026 | Kelas IX-F (13:45–14:45) & IX-E (14:45–15:45)

 Metode: Experiential Learning, Jigsaw, Problem-Based Learning, dan Collaborative Learning