

Pembelajaran selesai

Selasa, 20 Januari 2026

20.48

15 jam 56 menit menuju kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MEMENENTAKAN RUMUS FUNGSI – KELAS VIII-I

JAM KE 8-9 (SIANG HARI)

Hari/Tanggal
Rabu, 21 Januari 2026

Jam Pelajaran
Ke 8-9 (12:45-13:45)

Durasi
2 JP (60 menit)

Guru Mapel
Kusumaningrum,S.Pd

Kusumaningrum,S.Pd



Guru Matematika MTs Ahmad Yani Jabung

Spesialis pembelajaran matematika dengan pendekatan inquiry-based learning. Berpengalaman mengembangkan pembelajaran aktif yang mengajak siswa menemukan konsep melalui eksplorasi dan diskusi.

"Matematika adalah petualangan mencari pola. Setiap rumus adalah cerita tentang hubungan yang tersembunyi."

MADRASAH
MTs Ahmad Yani Jabung

MATA PELAJARAN
Matematika

KELAS/SEMESTER
VIII-1 / 2

MATERI POKOK
Menentukan Rumus Fungsi

KOMPETENSI DASAR
3.7 Menentukan rumus fungsi dari pola bilangan

PENDEKATAN
Inquiry-Based Learning

STRATEGI PEMBELAJARAN SETELAH MAKAN SIANG

Sesi pembelajaran setelah makan siang memerlukan strategi khusus untuk menjaga fokus dan energi siswa. Aktivitas interaktif, kerja kelompok, dan permainan edukatif efektif untuk kondisi ini.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menentukan rumus fungsi dari pola bilangan, tabel nilai, dan masalah kontekstual melalui pendekatan inquiry-based learning setelah makan siang.

CONTOH POLA YANG AKAN DIPELAJARI

Pola Linear

Pola Kuadrat

Pola Kontekstual

Cetak RPP

2, 5, 8, 11, ...

1, 4, 9, 16, ...

Harga: 3000, 5000, 7000, ...

 **Pembelajaran selesai** $n - 1$
 Selasa, 20 Januari 2026

 20.48

15 jam 56 menit menuju kelas

 $f(n) = n^2$ $f(x) = 2000x + 1000$

☰ B. Kegiatan Pembelajaran (60 menit)

▶ Energizer & Pembukaan (12:45-12:55) 10'

Ice Breaker Aktif: "Detektif Pola" - siswa menebak pola sederhana dengan gerakan

Doa dan Salam: Membuka pembelajaran dengan doa bersama

Review Cepat: Konsep fungsi sebagai hubungan input-output dengan contoh makanan

Penyampaian Tujuan: "Setelah makan siang, mari kita jadi detektif matematika mencari rumus rahasia!"

Motivasi: "Setiap pola punya cerita, rumus adalah bahasa untuk menceritakannya"

🔍 Inquiry Phase 1: Eksplorasi Pola (12:55-13:15) 20'

Stasiun Pembelajaran: 4 stasiun dengan pola berbeda (linear, kuadrat, perkalian, campuran)

Metode: Rotating group - setiap kelompok mengunjungi 2 stasiun

Tugas: Mengamati pola, membuat tabel, mencari hubungan antar bilangan

Scaffolding: Lembar kerja dengan pertanyaan pemandu untuk setiap stasiun

Contoh Stasiun: "Pola harga snack: 1 bungkus Rp 3.000, 2 bungkus Rp 5.000, 3 bungkus Rp 7.000"

Catatan: Siswa mencatat pengamatan di lembar kerja masing-masing

💡 Inquiry Phase 2: Formulasi Rumus (13:15-13:30) 15'

Diskusi Kelompok: Setiap kelompok menyusun rumus untuk pola yang diamati

Strategi: Brainstorming → uji coba rumus → verifikasi dengan data

Bantuan: Guru berkeliling memberikan bimbingan bertahap

Format: Rumus dalam bentuk $f(x) = \dots$ atau $U_n = \dots$

Presentasi Mini: Setiap kelompok mempresentasikan 1 rumus yang ditemukan

Pertanyaan Kunci: "Bagaimana kalian menemukan rumus ini? Apa pola yang kalian lihat?"

🔒 Penutup & Refleksi (13:30-13:45) 15'

Kuis Cepat: "Pola Detektif Challenge" - 3 soal menentukan rumus dengan waktu 5 menit

Refleksi: "Apa tantangan terbesar dalam mencari rumus setelah makan siang?"

Kesimpulan: Langkah-langkah menemukan rumus: identifikasi pola → buat tabel → cari hubungan → tulis rumus → uji kebenaran

Penugasan: Mencari 2 pola di lingkungan rumah dan mencoba membuat rumusnya

Apresiasi: "Detektif pola handal tidak menyerah meski perut kenyang!"

Doa Penutup: Menutup pembelajaran dengan doa bersama

  Pembelajaran selesai

 Selasa, 20 Januari 2026

 20.48

15 jam 56 menit menuju kelas

Pembelajaran



Observasi Eksplorasi

Ketekunan mencari pola di stasiun pembelajaran

Bobot: 25%



Ketepatan Rumus

Akurasi rumus yang dihasilkan

Bobot: 40%



Kolaborasi

Kerjasama dalam diskusi kelompok

Bobot: 20%



Kreativitas

Strategi mencari pola yang unik

Bobot: 15%

Indikator Pencapaian

Baik Sekali (86-100)

Dapat menentukan rumus dengan tepat untuk berbagai jenis pola, mampu menjelaskan proses penemuan

Baik (71-85)

Dapat menentukan rumus untuk pola linear sederhana, perlu bimbingan untuk pola kompleks

Cukup (56-70)

Dapat mengidentifikasi pola tetapi kesulitan membuat rumus, perlu contoh lebih banyak

D. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- Kartu pola bilangan (4 set)
- Lembar kerja stasiun pembelajaran
- Whiteboard mini untuk presentasi
- Contoh benda untuk analogi pola
- Timer untuk manajemen waktu
- Stiker reward untuk apresiasi

Sumber Belajar

- Buku paket Matematika Kelas VIII
- Modul pembelajaran pola dan fungsi
- Worksheet inquiry-based learning
- Video tutorial mencari pola
- Bank soal pola bilangan
- Referensi online tentang sequences

Teknik Pembelajaran

- Inquiry-Based Learning
- Station Rotation Model
- Think-Pair-Share
- Guided Discovery
- Gamification (Detektif Pola)
- Cooperative Learning

E. Catatan Khusus untuk Kelas VIII-I

Karakteristik Kelas

Kelas aktif, suka diskusi, butuh aktivitas bergerak setelah makan siang

Strategi Motivasi

Gamifikasi, kompetisi sehat, reward system, apresiasi verbal

Manajemen Waktu

Timer visual, sinyal transisi, chunking activities, buffer time

♥ Dukungan Emosional

🕒 **Pembelajaran selesai** gasi usaha,
📅 Selasa, 20 Januari 2026 ate to fail
🕒 20.48
15 jam 56 menit menuju kelas

1. Mulai dengan energi tinggi untuk mengatasi efek post-lunch slump
2. Siapkan transisi cepat antar aktivitas
3. Gunakan humor dan cerita relevan untuk menjaga perhatian
4. Berikan pilihan dalam kegiatan untuk meningkatkan engagement
5. Akhiri dengan pencapaian jelas yang membangun rasa kompeten

👤 RPP Matematika - Kusumaningrum,S.Pd

"Pembelajaran yang bermakna terjadi ketika siswa aktif mencari, bukan pasif menerima"
- Kusumaningrum,S.Pd -

VIII-I 60' 12:45 f(x)

Kelas Durasi Waktu Mulai Fokus Materi

📅 Rabu, 21 Januari 2026 | Jam ke 8-9 (12:45-13:45) | MTs Ahmad Yani Jabung

© 2025-2026 | Dokumen RPP Matematika Kelas VIII-I