

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DISKUSI & PEMECAHAN MASALAH - KURIKULUM MERDEKA MTs

KELAS IX-A

JADWAL PEMBELAJARAN KELAS IX-A

Mulai
08:30
Jam ke-3

Sesi 1
08:30-09:50
(80 menit)

ISTIRAHAT
09:50-10:05
(15 menit)

Sesi 2
10:05-10:45
(40 menit)

Selesai
10:45
Jam ke-5

Khoirul Anam, M.Pd

Guru Matematika MTs Ahmad Yani Jabung



Pengajar dengan pendekatan dialogis dan problem-based learning. Percaya bahwa matematika paling baik dipelajari melalui diskusi dan pemecahan masalah nyata. Spesialis dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi matematis siswa.

"Dalam diskusi yang baik, tidak ada yang kalah. Semua menang dengan bertambahnya pemahaman."

NAMA MADRASAH

MTs Ahmad Yani Jabung

MATA PELAJARAN

Matematika

KELAS/SEMESTER

IX-A / 2

MATERI POKOK

Peluang Kejadian (Diskusi & Pemecahan Masalah)

ALOKASI WAKTU

3 JP (135 menit)

HARI/TANGGAL

Rabu, 21 Januari 2026

JAM KE- & WAKTU

3-5 (08:30 - 10:45)

NAMA GURU

Khoirul Anam, M.Pd

“

وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ

”Sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarah antara mereka.” (QS. Asy-Syura: 38)

Filosofi Pembelajaran: Islam mengajarkan musyawarah sebagai cara terbaik dalam mengambil keputusan. Dalam pembelajaran hari ini, kita akan berdiskusi dan bermusyawarah untuk memecahkan masalah menggunakan konsep peluang.

Cetak RPP

PERTANYAAN PEMANTIK DISKUSI

Guru: "Jika peluang sukses suatu usaha adalah 60%, berapa peluang gagalnya? Bagaimana kita mengambil keputusan dengan informasi ini?"

Siswa: "Peluang gagalnya 40%, Pak. Kita perlu pertimbangkan risiko dan keuntungan."

Guru: "Bagaimana jika keputusan itu menyangkut masa depan pendidikan kita?"

$$P(A) = n(A) / n(S)$$

Diskusi hari ini akan fokus pada penerapan rumus ini dalam pengambilan keputusan penting

ISTIRAHAT SELESAI

09:50 - 10:05

Istirahat telah dilaksanakan

SKENARIO MASALAH UNTUK DISKUSI KELAS IX-A

Skenario 1: Seorang siswa ingin memilih ekstrakurikuler. Peluang diterima di klub robotika adalah 40% (butuh tes), di klub jurnalistik adalah 80% (bebas), dan di klub tahfiz adalah 95% (semua diterima).

Pertanyaan Diskusi: Ekstrakurikuler mana yang harus dipilih? Bagaimana mempertimbangkan minat pribadi vs peluang diterima?

Skenario 2: Keluarga ingin membeli rumah. Ada 3 pilihan: rumah baru (peluang masalah 10%, harga tinggi), rumah second (peluang masalah 30%, harga sedang), dan rumah KPR (peluang masalah 50%, harga terjangkau).

Pertanyaan Diskusi: Bagaimana membuat keputusan finansial yang bijak berdasarkan analisis peluang?

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu menganalisis masalah kontekstual terkait peluang melalui diskusi kritis, mengkomunikasikan pemikiran matematis secara efektif, dan mengambil keputusan bijaksana berdasarkan analisis peluang dengan mempertimbangkan nilai-nilai kehidupan dan spiritual.



Komunikasi Matematis

Mengkomunikasikan konsep peluang dan analisis masalah melalui diskusi yang efektif dan argumentasi yang logis.



Berpikir Kritis

Menganalisis masalah kehidupan nyata, mengevaluasi berbagai alternatif, dan membuat keputusan berdasarkan data.



Kolaborasi Dialogis

Bekerjasama dalam diskusi kelompok, menghargai perbedaan pendapat, dan bersama-sama mencari solusi.



Kebijaksanaan Praktis

Menerapkan konsep peluang dalam pengambilan keputusan kehidupan dengan pertimbangan nilai dan etika.



B. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Kognitif

- Menganalisis masalah kontekstual menggunakan konsep peluang
- Menghitung peluang dalam berbagai skenario kehidupan nyata
- Membandingkan alternatif solusi berdasarkan analisis peluang
- Membuat keputusan berdasarkan pertimbangan matematis dan nilai

Tujuan Komunikasi

- Menyampaikan pendapat dengan argumentasi yang logis
- Mendengarkan aktif dan merespons pendapat orang lain
- Mengajukan pertanyaan yang mendalam dan relevan
- Menyusun kesimpulan bersama dari diskusi kelompok

Tujuan Karakter

- Menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi
- Mengembangkan sikap terbuka terhadap kritik dan saran
- Menunjukkan empati dalam memahami perspektif berbeda
- Mengambil keputusan dengan pertimbangan etika dan nilai



C. Kegiatan Pembelajaran Dialogis (3 JP)

Fase I: Pembukaan dan Pengenalan Masalah (08:30 - 08:50)


20'

Doa dan Ice Breaker: "Selamat pagi para calon pemimpin! Pagi ini kita akan belajar mengambil keputusan bijak melalui matematika."

Pertanyaan Pembuka: "Pernahkah kalian merasa kesulitan memutuskan sesuatu? Bagaimana cara kalian memutuskan?"

Teknik: Think-Pair-Share dengan pasangan yang berbeda dari biasanya.

Pengantar Konsep: Review singkat tentang peluang dan rumus dasarnya.

 **Peran Guru:** Menciptakan suasana aman untuk berpendapat, mengajukan pertanyaan terbuka, dan memodelkan cara berdiskusi yang baik.

Fase 2: Diskusi Kelompok Mendalam (08:50 - 09:50)

60'


Pembagian Kelompok: 6 kelompok dengan 5-6 anggota masing-masing.

Teknik Diskusi "Jigsaw":

- **Kelompok Ahli (20 menit):** Masing-masing kelompok menjadi ahli untuk satu aspek (peluang, risiko, nilai, aplikasi)
- **Kelompok Campur (25 menit):** Setiap anggota kembali ke kelompok asal dan saling mengajar
- **Sintesis (15 menit):** Menyusun kesimpulan kelompok untuk presentasi

Panduan Diskusi Mendalam:

1. Identifikasi semua peluang dan risiko dalam skenario
2. Hitung peluang matematis dari setiap pilihan
3. Pertimbangkan faktor non-matematis (nilai, minat, kemampuan)
4. Susun rekomendasi dengan argumentasi yang kuat
5. Siapkan presentasi 3 menit untuk kelompok lain


 **Aturan Diskusi:** Satu suara pada satu waktu, menghargai semua pendapat, fokus pada ide bukan orang, menggunakan data untuk mendukung argumen.

ISTIRAHAT (09:50 - 10:05)

15'

Aktivitas Istirahat:

- Shalat Dhuha berjamaah di mushola
- Makan kecil dan minum
- Rileksasi dan persiapan untuk sesi berikutnya
- Guru berkeliling untuk informal discussion dengan siswa

 **Catatan:** Istirahat penting untuk mengkonsolidasi pembelajaran. Otak membutuhkan waktu untuk memproses informasi sebelum sesi berikutnya.

 **Fase 3: Presentasi dan Diskusi Kelas (10:05 - 10:35)**

30'

Presentasi Kelompok (Gallery Walk):

- Setiap kelompok membuat poster kesimpulan
- Poster dipajang di dinding kelas
- Siswa berkeliling melihat dan memberikan komentar sticky notes
- 2 kelompok terpilih presentasi di depan kelas (5 menit per kelompok)
- Sesi tanya jawab dan klarifikasi

Peran Guru sebagai Fasilitator:

- Memastikan semua kelompok mendapat perhatian
- Mengajukan pertanyaan penggali (probing questions)
- Membantu menghubungkan berbagai pendapat
- Mengklarifikasi miskonsepsi

Integrasi Nilai: Diskusi tentang bagaimana konsep tawakal, ikhtiar, dan syukur berhubungan dengan pengambilan keputusan berbasis peluang.

 **Fase 4: Refleksi dan Penutup (10:35 - 10:45)**

10'

Refleksi Cepat: "Satu kata yang menggambarkan pembelajaran hari ini?"

Kesimpulan Kolaboratif: Membuat kesimpulan kelas tentang prinsip pengambilan keputusan bijaksana.

Kesimpulan yang Diharapkan:

1. Keputusan terbaik = analisis data + pertimbangan nilai + musyawarah
2. Peluang membantu kita memahami risiko, bukan menjamin hasil
3. Setelah berusaha maksimal, kita bertawakal pada Allah

Penugasan: Buat jurnal refleksi tentang satu keputusan penting dalam hidupmu dan bagaimana konsep peluang dapat membantumu.

99 Pesan Penutup: "Ingatlah, keputusan hari ini membentuk masa depan esok. Gunakan matematika untuk menganalisis, gunakan hati untuk mempertimbangkan nilai, dan gunakan iman untuk bertawakal."



D. Asesmen Pembelajaran Dialogis



Asesmen Kognitif

Teknik: Observasi diskusi, analisis kasus tertulis
Instrumen: Rubrik argumentasi, lembar analisis kasus
Fokus: Kemampuan analisis, logika, pemecahan masalah



Asesmen Komunikasi

Teknik: Observasi partisipasi, peer assessment
Instrumen: Rubrik diskusi, checklis komunikasi
Fokus: Keterampilan berdiskusi, mendengar aktif, bertanya



Asesmen Kolaborasi

Teknik: Observasi kerja kelompok, penilaian teman
Instrumen: Rubrik kolaborasi, peer evaluation
Fokus: Kerjasama, kontribusi, penghargaan pada perbedaan



Asesmen Reflektif

Teknik: Jurnal refleksi, esai nilai, diskusi etis
Instrumen: Rubrik refleksi, portofolio nilai
Fokus: Internalisasi nilai, aplikasi etika, kesadaran spiritual

📄 Rubrik Penilaian Diskusi Kelas IX-A

Aspek	Kriteria Baik (4)	Kriteria Cukup (3)	Kriteria Perlu Bimbingan (2)
Argumentasi	Argumentasi logis didukung data peluang dan contoh nyata	Argumentasi cukup logis dengan sedikit data pendukung	Argumentasi kurang logis tanpa data pendukung
Partisipasi	Aktif menyampaikan dan menanggapi pendapat secara seimbang	Kadang menyampaikan pendapat, jarang menanggapi	Pasif dalam diskusi, hanya mendengarkan
Menghargai	Menghargai semua pendapat, mendukung teman yang kurang percaya diri	Cukup menghargai pendapat lain	Kurang menghargai perbedaan pendapat
Kedalaman Analisis	Menganalisis masalah dari berbagai aspek (matematis, nilai, praktis)	Menganalisis dari satu atau dua aspek saja	Analisis dangkal, tidak multi-aspek



E. Media dan Sumber Belajar Dialogis

Kategori	Media/Sumber	Penggunaan dalam Diskusi
Media Diskusi	Kartu Skenario, Poster Gallery Walk, Sticky Notes	Visualisasi ide, dokumentasi proses berpikir, umpan balik teman
Media Visual	PPT Timeline, Diagram Peluang, Infografis Keputusan	Memvisualisasikan masalah, menyajikan data, ilustrasi konsep
Sumber Quran-Hadits	QS. Asy-Syura: 38, QS. Ali Imran: 159, Hadits musyawarah	Landasan etika diskusi, nilai musyawarah, refleksi spiritual
Sumber Kontekstual	Kasus nyata siswa kelas IX-A, pengalaman pribadi, isu aktual	Relevansi pembelajaran, keterlibatan emosional, aplikasi nyata
Referensi Akademik	Buku Matematika Kelas 9, Modul Problem-Based Learning	Dasar teori, contoh masalah, panduan diskusi
Teknologi Diskusi	Timer kelompok, Recording untuk refleksi, Camera dokumentasi	Manajemen waktu, dokumentasi proses, bahan refleksi



F. Diferensiasi untuk Kelas IX-A

Untuk Siswa yang Pemalu

- **Strategi:** Think-Ink-Pair-Share (tulis dulu, baru diskusi)
- **Peran:** Pencatat atau pengamat diskusi dengan lembar observasi
- **Scaffolding:** Template kalimat untuk memulai pendapat
- **Penguatan:** Apresiasi kontribusi tertulis

Untuk Siswa yang Dominan

- **Strategi:** Peran sebagai summarizer atau devil's advocate
- **Tantangan:** Meringkas pendapat kelompok atau mempertanyakan asumsi
- **Pengembangan:** Melatih kemampuan sintesis dan evaluasi
- **Refleksi:** Menilai kualitas kontribusi bukan kuantitas

Diferensiasi Gaya Belajar

- **Visual:** Mind mapping dan diagram selama diskusi
- **Kinestetik:** Role play skenario dan gallery walk
- **Auditori:** Diskusi verbal dan presentasi lisan
- **Read/Write:** Menulis argumen dan membuat poster

Strategi Khusus untuk Kelas IX-A

Kelas IX-A memiliki karakter: Lebih analitis tetapi kurang percaya diri dalam berpendapat, butuh struktur yang jelas, responsif terhadap kasus yang relevan dengan kehidupan mereka.

Strategi: Memberikan waktu persiapan sebelum diskusi, menggunakan teknik diskusi terstruktur seperti Jigsaw, memberikan scaffolding berupa template dan contoh argumentasi.



G. Refleksi Guru & Catatan Khusus

Persiapan Khusus untuk 3 JP

Keuntungan Waktu Panjang: Diskusi lebih mendalam, lebih banyak waktu untuk refleksi, bisa menggunakan teknik kompleks seperti Jigsaw.

Strategi Manajemen Waktu: Timer untuk setiap fase, sinyal transisi yang jelas, persiapan materi sebelum pelajaran.

Penanganan Kelelahan: Istirahat terstruktur, variasi aktivitas, perubahan posisi duduk/berdiri.

Ekspektasi untuk Kelas IX-A

Target Pengembangan: Meningkatkan kepercayaan diri berpendapat, mengembangkan argumentasi berbasis data, kemampuan berkolaborasi dalam kelompok besar.

Indikator Keberhasilan: Semua siswa berpartisipasi minimal sekali, kelompok menghasilkan kesimpulan yang komprehensif, siswa dapat menjelaskan konsep peluang dalam konteks nyata.

Strategi Motivasi: Apresiasi proses bukan hanya hasil, penghargaan untuk keberanian berpendapat, refleksi kelompok tentang dinamika diskusi.

Persiapan Logistik

- Poster paper dan spidol warna untuk setiap kelompok
- Sticky notes berbagai warna untuk gallery walk
- Timer dengan alarm untuk setiap fase
- Lembar kerja terstruktur untuk diskusi
- Contoh argumentasi untuk scaffolding
- Air minum untuk istirahat

Catatan Khusus Pelaksanaan

Sebelum Jam 08:30: Persiapan ruangan (pengaturan kursi kelompok, penempatan poster paper, pengecekan alat tulis).

Jam 09:45 (5 menit sebelum istirahat): Peringatan transisi, persiapan untuk istirahat, penugasan singkat selama istirahat (observasi informal).

Jam 10:00 (5 menit sebelum masuk): Persiapan masuk kembali, pengaturan mood untuk sesi presentasi.

Setelah Jam 10:45: Dokumentasi hasil diskusi, refleksi cepat dengan beberapa siswa, persiapan untuk pertemuan berikutnya.