


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	MTs. Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VIII-G / Genap
Mata Pelajaran	 Matematika
Tanggal PBM	Selasa, 20 Januari 2026
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (60 menit)
Topik Pembelajaran	Pengertian Relasi dan Menyajikan Relasi

CAPAIAN PEMBELAJARAN


Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa mampu:

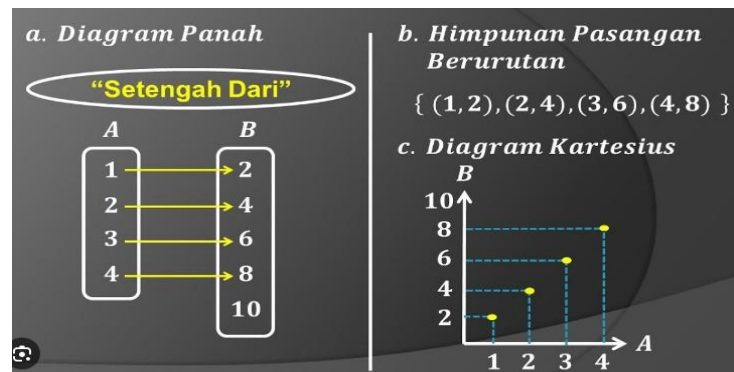
- Menjelaskan pengertian relasi dari dua himpunan dengan kata-kata sendiri.
- Menyajikan relasi dengan tiga cara: diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan.
- Mengidentifikasi relasi dalam kehidupan sehari-hari (seperti hubungan "ibu dari", "kakak dari", "hobi").

DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

Dimensi	Relevan?	Keterangan
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	✓ Ya	Kejujuran dalam pengerjaan tugas mandiri
Berkebinekaan global	✗	-
Bergotong-royong	✗	-
Mandiri	✓ Ya	Siswa bekerja secara mandiri
Bernalar kritis	✓ Ya	Menganalisis hubungan antar himpunan
Kreatif	✓ Ya	Menyajikan relasi dengan berbagai cara
Pembelajar sepanjang hayat	✓ Ya	Menerapkan konsep dalam kehidupan

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Fase	Kegiatan Guru & Siswa	Nilai Dimensi Cinta
Awal (10 menit)	<p>Stimulus: Guru menunjukkan gambar diagram silsilah keluarga sederhana (ayah, ibu, 2 anak).</p> <p>Apersepsi: Guru bertanya: "Apa hubungan antara ayah dan anak dalam gambar? Bagaimana cara kita menggambarkan hubungan tersebut dalam matematika?"</p> <p> <i>Siswa mengamati dan merespon pertanyaan.</i></p>	Cinta kasih dalam keluarga sebagai contoh relasi pertama yang dikenal siswa.
Inti - A Memahami (15 menit)	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian relasi sebagai hubungan antara anggota dua himpunan. 2. Siswa membaca LKS yang berisi contoh: Himpunan $A = \{\text{Andi, Budi, Cici}\}$, Himpunan $B = \{\text{Sepakbola, Menyanyi, Membaca}\}$. 3. Siswa menuliskan relasi "hobi dari" berdasarkan imajinasi mereka sendiri. 4. Guru memantau pekerjaan setiap siswa secara individual. 	Cinta pada kebenaran dalam memahami definisi matematika secara tepat.
Inti - B Mengaplikasikan (20 menit)	<p>3 Cara Menyajikan Relasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagram Panah: Siswa menggambar diagram panah dari relasi yang mereka buat. 2. Diagram Kartesius: Siswa mengubah diagram panah menjadi diagram kartesius pada bidang koordinat. 3. Himpunan Pasangan Berurutan: Siswa menuliskan relasi sebagai himpunan pasangan berurutan. 	Cinta pada keindahan dalam menyajikan relasi secara visual yang rapi dan jelas.




<p>Inti - C Merefleksi (10 menit)</p>	<p>Pertanyaan Reflektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mana dari tiga cara penyajian relasi yang paling mudah menurutmu? Mengapa? 2. Beri satu contoh relasi lain dalam kehidupan sehari-hari selain "hobi dari". <p>Tindak Lanjut: Siswa diminta mengamati hubungan antara menu makanan dan harganya di kantin sebagai tugas pengamatan.</p>	<p>Cinta pada kebijaksanaan dengan merefleksi pengalaman belajar.</p>
<p>Penutup (5 menit)</p>	<p>Guru memberikan kuis singkat 3 soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengertian relasi? 2. Sebutkan dua dari tiga cara menyajikan relasi. 3. Buatlah himpunan pasangan berurutan dari relasi "ibu dari" untuk sebuah keluarga kecil. <p>Guru mengumpulkan kuis dan memberikan penguatan tentang pentingnya memahami hubungan antar hal.</p>	<p>Cinta pada tanggung jawab menyelesaikan evaluasi dengan jujur.</p>

ASESMEN PEMBELAJARAN

Jenis	Contoh Butir/Indikator	Kriteria
Awal	Keterlibatan dalam menjawab pertanyaan apersepsi	Respon relevan dengan topik
Proses	Ketepatan dalam membuat diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan	Semua elemen tepat, rapi, dan lengkap (Skor 3) Ada 1-2 kesalahan (Skor 2) Banyak kesalahan (Skor 1)
Akhir	Hasil kuis 3 soal	3 benar (A) 2 benar (B)

1 benar (C)
0 benar (D)

PEMANFAATAN DIGITAL

- ♦  **Video Pembelajaran:** Menampilkan video animasi 3 menit tentang relasi dari kanal "Matematika Asyik"

PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dirancang secara **individual** dimana setiap siswa mengkonstruksi pemahamannya sendiri melalui LKS bertahap. Lingkungan kelas diatur agar setiap siswa dapat fokus mandiri. Contoh konkret diambil dari kehidupan siswa (hobi, keluarga) untuk memudahkan pemahaman.

PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

Kolaborasi dengan Siswa: Guru meminta 2-3 siswa sukarela untuk menunjukkan hasil diagram mereka di depan kelas sebagai contoh variasi jawaban.

Kemitraan dengan Komunitas: Tugas pengamatan relasi "menu-harga" di kantin madrasah melibatkan interaksi dengan pengelola kantin sebagai mitra belajar kontekstual.

Muroihatul Jannah, M.Pd
Kepala MTs. Ahmad Yani Jabung

Malang, 20 Januari 2026

Siti Kurniawati, S.Pd
Guru Mata Pelajaran Matematika