



# MTs. AHMAD YANI JABUNG

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PEMBELAJARAN DARING TERPADU

### RPP FIQIH KELAS VII

<b>Madrasah</b>	<b>MTs. Ahmad Yani Jabung</b> Jl. Pendidikan No. 123, Jabung, Malang, Jawa Timur
<b>Kelas/Semester</b>	<b>VII C / Genap</b> Tahun Pelajaran 2025/2026
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>FIQIH</b> (Ilmu Hukum Islam)
<b>Tanggal PBM</b>	<b>SELASA, 20 JANUARI 2026</b>
<b>Alokasi Waktu (JP)</b>	<b>2 JP (80 menit)</b>
<b>Topik Pembelajaran</b>	<b><i>SYARAT DAN RUKUN SHALAT JUMAT SERTA KHUTBAHNYA</i></b> <b><i>Memahami Landasan Hukum Ibadah Jumat sebagai Pengganti Shalat Dhuhur</i></b>

### CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu **mengidentifikasi dan menjelaskan 5 syarat wajib shalat Jumat** serta **7 rukun shalat Jumat** berdasarkan referensi kitab fiqih yang valid.

2. Peserta didik dapat **membedakan antara rukun dan sunnah dalam khutbah Jumat** serta **menyusun teks khutbah singkat** dengan struktur yang benar.
3. Peserta didik mampu **menerapkan adab-adab menghadiri shalat Jumat** dalam kehidupan sehari-hari dan **menjelaskan hikmah disyariatkannya ibadah Jumat** sebagai bentuk cinta kepada Allah dan persatuan umat.

## DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

**✓ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia**

**✓ Bergotong royong**

**✓ Berkebinekaan global**

**✓ Mandiri**

**✓ Bernalar kritis**

**✓ Kreatif**

**Fokus Pengembangan:** DPL Beriman-Bertakwa (penekanan utama), Bergotong Royong (nilai jamaah dalam shalat Jumat), dan Bernalar Kritis (analisis hukum fiqih).

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### A. AWAL (10 menit) Stimulus + Apersepsi

- Guru membuka pembelajaran via **Google Meet** dengan salam, doa, dan membaca QS. Al-Jumu'ah ayat 9-11 tentang perintah shalat Jumat.
- **Stimulus Visual:** Menampilkan **video 3 menit** "Keutamaan Hari Jumat dan Shalat Jumat" yang menampilkan animasi sejarah disyariatkannya shalat Jumat sejak masa Nabi.
- **Apersepsi Interaktif:**
  - Ice breaking: "Siapa yang pernah menjadi khatib atau petugas shalat Jumat di sekolah/masjid?"

- Polling via **Mentimeter** : "Menurut kalian, mengapa shalat Jumat wajib bagi laki-laki muslim?"
- Tanya jawab pengalaman: "Apa yang biasanya kalian lakukan sebelum berangkat shalat Jumat?"
- Penyampaian tujuan pembelajaran: "Hari ini kita akan belajar seperti seorang mujtahid kecil yang menganalisis hukum shalat Jumat."
- **DIMENSI CINTA:** Menumbuhkan **cinta kepada Allah (mahabbatullah)** melalui kesadaran bahwa shalat Jumat adalah perintah langsung dalam Al-Qur'an dan **cinta pada ilmu fiqih (hubbul fiqh)**.

## B. INTI (60 menit)

### 1. MEMAHAMI (25 menit)

- Guru mempresentasikan **infografis interaktif** menggunakan Canva yang membandingkan:
  - a. **Syarat Wajib Shalat Jumat** (5 syarat: Islam, baligh, berakal, laki-laki, merdeka, bermukim, sehat)
  - b. **Rukun Shalat Jumat** (7 rukun: 2 khutbah, shalat 2 rakaat, berjamaah)
  - c. **Syarat Sah Khutbah** (disampaikan dalam bahasa Arab, tertib, suci dari hadas, dll)
- Analisis **peta konsep digital** perbedaan shalat Jumat dengan shalat Dhuhur menggunakan MindMeister.
- Eksplorasi **sumber digital kitab fiqih** (Safinatun Najah, Fathul Qorib) melalui Google Books atau PDF.
- Diskusi: "Mengapa khutbah Jumat harus didahulukan dari shalat? Apa hikmahnya?"

**DIMENSI CINTA:** Mengembangkan **cinta pada ketelitian (hubbud daqiqah)** dalam mempelajari detail

hukum dan **cinta pada kebenaran (hubbul haq)** melalui kajian sumber otentik.

## 2. MENGAPLIKASI (20 menit)

### Kegiatan Berbasis Problem Based Learning:

- **Studi Kasus Fiqih Kontemporer:**

1. "Ahmad adalah siswa MTs yang setiap Jumat pulang sekolah jam 11.30, sedangkan khutbah Jumat di masjid terdekat dimulai jam 11.45 dengan jarak 15 menit. Apakah Ahmad wajib shalat Jumat atau cukup shalat Dhuhur?"
2. "Dalam kondisi pandemi, banyak masjid yang membatasi jamaah. Bagaimana hukum shalat Jumat jika tidak mendapat tempat di masjid?"

- Peserta didik dibagi dalam **4 breakout room**

(masing-masing 7-8 siswa):

- Kelompok 1: Menganalisis kasus 1 dengan referensi kitab fiqih
  - Kelompok 2: Menganalisis kasus 2 dengan fatwa kontemporer
  - Kelompok 3: Menyusun teks khutbah singkat tentang "Menuntut Ilmu"
  - Kelompok 4: Membuat checklist digital "Persiapan Shalat Jumat yang Sempurna"
- Setiap kelompok berkolaborasi di **Google Docs** untuk membuat analisis/karya.

**DIMENSI CINTA:** Menumbuhkan **cinta pada**

**penerapan ilmu (hubbut tathbiq)** dan **cinta pada solusi masalah umat (hubbul hall)** melalui analisis kasus nyata.

## 3. MERELEKSI (15 menit)

### Pertanyaan Reflektif Mendalam:

1. "Jika kalian menjadi khatib Jumat, tema apa yang akan kalian sampaikan kepada remaja muslim zaman now? Mengapa?"
2. "Apa tantangan terbesar dalam menjaga konsistensi shalat Jumat di era digital? Bagaimana mengatasinya?"

#### **Tindak Lanjut Reflektif:**

- Peserta didik menulis **komitmen pribadi** di Jamboard: "Satu perubahan konkrit dalam menyambut hari Jumat mulai pekan depan."
- Refleksi audio singkat (1 menit) direkam via **VoiceThread** tentang hikmah shalat Jumat.

**DIMENSI CINTA:** Memperkuat **cinta pada introspeksi diri (hubbul muhasabah)** dan **cinta pada perbaikan ibadah (hubbul islah)**.

#### **C. PENUTUP (10 menit) Evaluasi & Tugas**

- **Evaluasi Formatif:** **Kuis interaktif 5 soal** via Quizizz tentang syarat, rukun, dan sunnah shalat Jumat.
- **Kesimpulan Kolaboratif:** Guru dan siswa membuat **word cloud** di AnswerGarden tentang kata kunci pembelajaran hari ini.
- **Penugasan:**
  1. **Tugas Individu:** Buat **infografis digital** "Panduan Lengkap Shalat Jumat" menggunakan Canva/PPT yang mencakup: persiapan, tata cara, dan adab-adabnya.
  2. **Tugas Kelompok:** Video simulasi 5 menit "Tata Cara Khutbah dan Shalat Jumat" yang diperankan oleh anggota kelompok (dikumpulkan via Google Drive).
  3. **Tugas Observasi:** Amati pelaksanaan shalat Jumat di masjid terdekat (atau via streaming), catat 3 hal yang sesuai dengan teori dan 1 saran perbaikan.

- Guru menutup dengan doa khusus hari Jumat dan salam.

## ASESMEN (PENILAIAN)

### A. Penilaian Awal (Diagnostik):

- Observasi respons terhadap video stimulus dan partisipasi dalam polling
- Analisis jawaban dalam sesi tanya jawab pengalaman shalat Jumat

### B. Penilaian Proses (Formatif):

Aspek	Kriteria	Indikator
Pemahaman Konsep Fiqih	Kemampuan membedakan syarat, rukun, dan sunnah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan klasifikasi</li> <li>• Kedalaman pemahaman</li> <li>• Kemampuan menjelaskan</li> </ul>
Analisis Kasus	Kemampuan menerapkan hukum pada situasi nyata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan analisis</li> <li>• Relevansi referensi</li> <li>• Logika penyelesaian</li> </ul>
Kreativitas Karya	Kualitas produk digital yang dihasilkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orisinalitas ide</li> <li>• Estetika presentasi</li> <li>• Ketepatan konten</li> </ul>

### C. Penilaian Akhir (Sumatif):

- Hasil kuis Quizizz (pengetahuan kognitif)
- Kualitas infografis panduan shalat Jumat
- Video simulasi khutbah dan shalat Jumat
- Laporan observasi shalat Jumat (sikap dan keterampilan observasi)

## PEMANFAATAN DIGITAL

- **Google Meet/Zoom:** Platform video conference untuk pembelajaran sinkronus.
- **Google Classroom:** Learning Management System untuk distribusi materi dan penugasan.
- **Canva/Google Slides:** Pembuatan infografis dan presentasi visual interaktif.
- **Quizizz/Kahoot!:** Assessment formatif yang engaging dan real-time.
- **Mentimeter/AnswerGarden:** Untuk brainstorming, polling, dan word cloud.
- **Google Jamboard:** Papan digital kolaboratif untuk refleksi dan mind mapping.
- **MindMeister:** Pembuatan peta konsep digital perbandingan shalat.
- **VoiceThread:** Rekaman audio refleksi dan presentasi.
- **Google Books/PDF Reader:** Akses digital kitab-kitab fiqih klasik.

## PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dirancang dengan pendekatan **kontekstual berbasis masalah** yang mengintegrasikan ilmu fiqih klasik dengan tantangan kontemporer. Lingkungan belajar virtual dikondisikan sebagai "**majelis ilmu digital**" yang meniru atmosfer pengajian kitab kuning namun dengan teknologi modern. Peserta didik diajak mengalami proses **istinbath hukum sederhana** layaknya seorang penuntut ilmu fiqih. Ruang digital diatur untuk mendorong **diskusi kritis** namun tetap dalam koridor adab belajar ilmu agama. Pembelajaran mengadopsi prinsip "**fiqih kehidupan**" yang relevan dengan konteks remaja muslim zaman now.

## PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

- **Kolaborasi dengan Siswa:**
  - Membentuk "**Tim Remaja Masjid Digital**" yang terdiri dari siswa aktif di kepengurusan remaja masjid untuk berbagi pengalaman praktik shalat Jumat.

- Siswa dengan kemampuan public speaking menjadi "khatib cilik" dalam simulasi khutbah digital.
- **Kemitraan dengan Komunitas:**
  - Webinar bersama Majelis Tarjih Muhammadiyah setempat tentang "Fiqih Shalat Jumat di Era Digital".
  - Kolaborasi dengan Takmir Masjid Jami' Jabung untuk observasi langsung/virtual pelaksanaan shalat Jumat.
  - Proyek "Khotib Muda Berdaya" : Pelatihan dasar menjadi khatib bekerjasama dengan Departemen Agama Kecamatan.
- **Keterlibatan Orang Tua:**
  - Orang tua sebagai "mentor ibadah" yang mendampingi anak dalam praktik shalat Jumat.
  - Sharing session via grup WhatsApp wali murid: "Tips Menumbuhkan Kecintaan Anak pada Shalat Jumat".
  - Orang tua memberikan testimoni tentang pentingnya shalat Jumat dalam pembentukan karakter.

---

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Jabung, 20 Januari 2026  
Guru Mata Pelajaran

---

Muroihatul Jannah, M.Pd

---

M. Miftah Khoirio Hamzah, S.Pd