



# MTs. AHMAD YANI JABUNG

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PEMBELAJARAN DARING TERPADU

## RPP SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

<b>Madrasah</b>	<b>MTs. Ahmad Yani Jabung</b> Jl. Pendidikan No. 123, Jabung, Malang, Jawa Timur
<b>Kelas/Semester</b>	VII B / Genap
<b>Mata Pelajaran</b>	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
<b>Tanggal PBM</b>	SELASA, 20 JANUARI 2026
<b>Alokasi Waktu (JP)</b>	<b>2 JP (80 menit)</b>
<b>Topik Pembelajaran</b>	<b><i>BIOGRAFI KHALIFAH UMAR BIN KHATTAB: Kepemimpinan dan Kontribusi bagi Peradaban Islam</i></b>

## CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu **menganalisis karakter kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab** melalui studi kasus kebijakan-kebijakannya dengan menyebutkan minimal 3 contoh kebijakan strategis.

2. Peserta didik dapat **mengidentifikasi kontribusi Khalifah Umar dalam pengembangan administrasi pemerintahan Islam** dan menghubungkannya dengan sistem pemerintahan modern.
3. Peserta didik mampu **merefleksikan nilai-nilai keadilan, kesederhanaan, dan keteladanan** dari kehidupan Umar bin Khattab dalam konteks kehidupan sehari-hari sebagai pelajar.

## DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

✓ **Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia**

✓ **Bergotong royong**

✓ **Berkebinekaan global**

✓ **Mandiri**

✓ **Bernalar kritis**

✓ **Kreatif**

***Catatan:** Semua DPL tercakup dalam pembelajaran ini dengan penekanan pada Beriman, Bertakwa, Bernalar Kritis, dan Bergotong Royong.*

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### A. AWAL (15 menit) Stimulus + Apersepsi

- Guru membuka pembelajaran melalui **Zoom Meeting** dengan salam, doa, dan tilawah QS. Al-Maidah:8 tentang perintah berlaku adil.
- **Stimulus Visual:** Menampilkan **video animasi 4 menit** "Jejak Kepemimpinan Umar bin Khattab" yang menampilkan peta ekspansi Islam masa kepemimpinannya.
- **Apersepsi Interaktif:**
  - Polling via **Mentimeter** : "Menurut kalian, pemimpin seperti apa yang ideal untuk negara?"

- Guru menampilkan quote Umar bin Khattab: "*Orang yang paling aku sukai adalah yang menunjukkan kesalahanku.*"
- Tanya jawab tentang pemimpin yang dikenal siswa di lingkungan mereka.
- Penyampaian tujuan pembelajaran dan motivasi tentang pentingnya belajar dari sejarah kepemimpinan Islam.
- **DIMENSI CINTA:** Menumbuhkan **cinta pada keadilan (hubbul 'adi)** dan **cinta pada kebenaran (hubbul haq)** melalui pengenalan karakter Umar sebagai pemimpin yang adil.

## B. INTI (55 menit)

### 1. MEMAHAMI (25 menit)

- Guru mempresentasikan **infografis interaktif timeline** kehidupan Umar bin Khattab menggunakan Prezi/Canva:
  - a. Masa sebelum Islam (kehidupan jahiliyah)
  - b. Proses masuk Islam (peristiwa penting)
  - c. Peran sebagai sahabat Nabi
  - d. Masa kekhalifahan (10 tahun)
- Eksplorasi **sumber digital primer** : Membaca kutipan hadis dan atsar tentang Umar dari aplikasi hadis digital.
- Analisis **peta digital ekspansi Islam** masa Umar menggunakan Google Earth/My Maps untuk melihat perluasan wilayah.
- Diskusi interaktif: "Apa yang membuat Umar dijuluki Al-Faruq (pemisah antara haq dan batil)?"

**DIMENSI CINTA:** Mengembangkan **cinta pada ilmu sejarah (hubbut tarikh)** dan **cinta pada keteladanan (hubbul qudwah)**.

## 2. MENGAPLIKASI (20 menit)

### Kegiatan Berbasis Problem Based Learning:

- **Studi Kasus:** "Bayangkan kalian sebagai gubernur yang baru diangkat di wilayah taklukan baru. Tantangannya: populasi multiagama, infrastruktur rusak, dan kas negara kosong. Apa kebijakan pertama yang akan kalian ambil dengan mencontoh Umar?"
- Peserta didik dibagi dalam **6 breakout room** (masing-masing 5-6 siswa) dengan peran berbeda:
  - Kelompok 1-2: Tim administrasi dan keuangan
  - Kelompok 3-4: Tim sosial dan keagamaan
  - Kelompok 5-6: Tim hukum dan keamanan
- Setiap kelompok membuat **kebijakan proposal digital** menggunakan Google Docs dengan struktur:
  - a. Identifikasi masalah utama
  - b. Kebijakan Umar yang relevan (referensi sejarah)
  - c. Rekomendasi kebijakan modern

**DIMENSI CINTA:** Menumbuhkan **cinta pada kepemimpinan yang bertanggung jawab (hubbul mas'uliyah)** dan **cinta pada solusi kreatif (hubbul ibda')**.

## 3. MERELEKSI (10 menit)

### Pertanyaan Reflektif Mendalam:

1. "Jika Umar bin Khattab hidup di zaman media sosial, bagaimana menurutmu sikapnya dalam menggunakan platform digital untuk kepemimpinan?"
2. "Nilai keadilan apa dari Umar yang paling relevan untuk diterapkan dalam kehidupan sekolah kita

(misal: saat pemilihan ketua OSIS, pembagian tugas kelompok)?"

### Tindak Lanjut Reflektif:

- Peserta didik menulis **surat reflektif digital** kepada diri sendiri tentang "Satu komitmen keteladanan dari Umar yang akan saya praktikkan minggu ini."
- Refleksi diunggah ke **Padlet kelas** untuk berbagi inspirasi.

**DIMENSI CINTA:** Memperkuat **cinta pada introspeksi diri (hubbul muhasabah)** dan **cinta pada perubahan positif (hubbut taghyir)**.

### C. PENUTUP (10 menit) Evaluasi & Tugas

- **Evaluasi Formatif:** **Kuis cepat 5 soal** via Kahoot! tentang fakta-fakta penting kehidupan Umar bin Khattab.
- **Kesimpulan Kolaboratif:** Guru dan siswa bersama-sama membuat **word cloud** di Mentimeter untuk kata kunci pembelajaran hari ini.
- **Penugasan:**
  1. **Tugas Individu:** Buat **infografis digital** tentang "5 Warisan Peradaban Umar bin Khattab" menggunakan Canva/PPT (minimal 3 sistem: baitul mal, kalender hijriyah, sistem administrasi).
  2. **Tugas Kelompok:** Lanjutkan proposal kebijakan untuk dipresentasikan pertemuan depan.
  3. **Tugas Observasi:** Wawancara virtual dengan orang tua/tokoh masyarakat tentang "Kepemimpinan yang baik menurut pandangan Islam" (rekam via Zoom/WA, durasi 3-5 menit).
- Guru menutup dengan doa bersama dan salam.

## ASESMEN (PENILAIAN)

### A. Penilaian Awal (Diagnostik):

- Respons terhadap polling dan pertanyaan apersepsi (lembar observasi sikap)
- Partisipasi dalam diskusi pembukaan (rubrik partisipasi aktif)

### B. Penilaian Proses (Formatif):

Aspek	Kriteria	Indikator
Pemahaman Sejarah	Kemampuan menganalisis fakta sejarah dan menghubungkannya dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akurasi data historis</li> <li>• Kedalaman analisis</li> <li>• Relevansi kontekstual</li> </ul>
Kolaborasi Digital	Kontribusi dalam kelompok dan penggunaan tools digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi breakout room</li> <li>• Kualitas proposal</li> <li>• Kerja sama tim</li> </ul>
Refleksi Nilai	Kedalaman refleksi dan komitmen perubahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejujuran refleksi</li> <li>• Relevansi dengan kehidupan</li> <li>• Komitmen tindak lanjut</li> </ul>

### C. Penilaian Akhir (Sumatif):

- Hasil kuis Kahoot! (pengetahuan kognitif)
- Kualitas infografis digital (kreativitas dan konten)
- Rekaman wawancara (keterampilan komunikasi dan sikap)
- Proposal kebijakan kelompok (kemampuan problem solving)

## PEMANFAATAN DIGITAL

- **Zoom Meeting Pro:** Platform utama dengan fitur breakout room, polling, whiteboard, dan recording.
- **Google Classroom:** LMS untuk distribusi materi, penugasan, dan pengumpulan karya.
- **Canva/Prezi:** Pembuatan infografis dan presentasi visual interaktif.
- **Kahoot!/Quizizz:** Untuk assessment formatif yang engaging.
- **Mentimeter:** Untuk brainstorming, word cloud, dan polling real-time.
- **Padlet:** Papan digital untuk refleksi dan berbagi karya.
- **Google Earth/My Maps:** Visualisasi peta ekspansi Islam masa Umar.
- **Aplikasi Hadis Digital (Contoh: Lidwa Pusaka):** Sumber primer kajian sejarah.

## PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dirancang dengan pendekatan **blended learning berbasis proyek** yang mengintegrasikan nilai-nilai keteladanan sejarah Islam dengan kompetensi abad 21. Lingkungan belajar dikondisikan secara virtual untuk mendorong **inkuiri sejarah, kolaborasi digital, dan refleksi personal**. Ruang digital diatur sedemikian rupa untuk memfasilitasi interaksi yang bermakna, diskusi mendalam, dan produksi karya kreatif. Pembelajaran berpusat pada siswa dengan guru sebagai fasilitator yang mengarahkan pada penemuan nilai-nilai universal dari sejarah Islam.

## PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

- **Kolaborasi dengan Siswa:**
  - Membentuk **"Tim Digital Sejarah"** yang terdiri dari siswa yang mahir editing video/graphic design untuk membantu produksi materi visual.
  - Siswa sebagai **"peer facilitator"** dalam breakout room untuk memandu diskusi kelompok.
- **Kemitraan dengan Komunitas:**

- Mengundang **pengurus ICMI (Ikatan Cendekiawan Muslim Indonesia)** setempat via Zoom untuk sharing session tentang "Kepemimpinan Islam di Era Modern".
- Kolaborasi dengan **Perpustakaan Digital Pesantren** untuk akses sumber primer sejarah Islam.
- Proyek **"Keteladanan Umar di Sekitar Kita"** : Dokumentasi video pendek tentang pemimpin lokal yang menerapkan nilai-nilai Umar (bupati, kepala sekolah, ketua RW yang dikenal adil).
- **Involvement Orang Tua:**
  - Orang tua sebagai **"narasumber nilai"** dalam tugas wawancara tentang kepemimpinan.
  - Sharing hasil karya siswa di **grup WhatsApp wali murid** untuk apresiasi dan dukungan.

---

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Jabung, 20 Januari 2026  
Guru Mata Pelajaran

---

Muroihatul Jannah, M.Pd

---

M. Miftah Khoirio Hamzah, S.Pd