



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DEEP LEARNING BERBASIS CINTA - KURIKULUM MERDEKA MTs KELAS IX-D

Kusumaningrum, S.Pd

Guru Matematika MTs Ahmad Yani Jabung

Pengajar dengan pendekatan humanis yang percaya bahwa matematika adalah bahasa universal untuk memahami keindahan ciptaan Allah. Berpengalaman 8 tahun mengajar dengan fokus pada pendidikan karakter dan pengembangan kecerdasan emosional melalui matematika.

"Setiap siswa adalah unik, setiap potensi adalah berharga, setiap usaha adalah bermakna."

NAMA MADRASAH

MTs Ahmad Yani Jabung

MATA PELAJARAN

Matematika

KELAS/SEMESTER

IX-D / 2

MATERI POKOK

Peluang Kejadian

ALOKASI WAKTU

2 JP (80 menit)

HARI/TANGGAL

Senin, 19 Januari 2026

JAM KE- & WAKTU

12-13 (14:45 - 15:45)

NAMA GURU

Kusumaningrum, S.Pd

“

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ

"*Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran.*" (QS. Al-Qamar: 49)

Filosofi Pembelajaran: Setiap kejadian dalam kehidupan memiliki peluang dan ketentuan. Matematika peluang mengajarkan kita untuk berikhtiar dengan perhitungan, berdoa dengan keyakinan, dan bertawakal dengan penuh keikhlasan kepada ketentuan Allah SWT.

🎯 A. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami konsep peluang kejadian sebagai alat analisis ketidakpastian dalam kehidupan, menghitung dan menganalisis peluang berbagai kejadian dengan metode yang tepat, serta menginternalisasi nilai-nilai kebijaksanaan, kejujuran, dan tawakal dalam menghadapi ketidakpastian berdasarkan prinsip-prinsip Islam.



Kompetensi Numerasi

Menghitung peluang kejadian sederhana dan majemuk menggunakan berbagai metode perhitungan matematis.



Kebijaksanaan Analitis

Menggunakan analisis peluang sebagai dasar pengambilan keputusan yang bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.



Spiritualitas Reflektif

Merefleksikan hubungan antara ikhtiar (usaha), doa, dan tawakal dalam konteks ketidakpastian kehidupan.

Kolaborasi Empatik

Bekerjasama dalam kelompok untuk menganalisis masalah kontekstual dengan saling menghargai perbedaan pendapat.

B. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Kognitif

- Menjelaskan pengertian ruang sampel, titik sampel, dan kejadian
- Menghitung peluang kejadian dengan rumus $P(A) = n(A)/n(S)$
- Membedakan peluang teoritik dan empirik
- Menentukan frekuensi harapan suatu kejadian
- Menyelesaikan masalah kontekstual terkait peluang

Tujuan Psikomotor

- Melakukan eksperimen peluang dengan alat peraga sederhana
- Membuat diagram pohon untuk menentukan ruang sampel
- Menyajikan data hasil percobaan dalam bentuk tabel
- Mempresentasikan hasil analisis peluang secara sistematis
- Membuat kesimpulan berdasarkan data percobaan

Tujuan Afektif & Karakter

- Menunjukkan kejujuran dalam mencatat data percobaan
- Bekerjasama dengan penuh empati dalam kelompok belajar
- Menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi
- Menerima hasil dengan lapang dada dan mengambil hikmah
- Mengembangkan sikap hati-hati dalam pengambilan keputusan

C. Kegiatan Pembelajaran Deep Learning


Fase 1: Pembukaan Penuh Hikmah (14:45 – 14:55)

10'

Doa Pembelajaran: Dipimpin oleh siswa dengan khidmat, memohon ilmu yang bermanfaat.

Salam Kasih Sayang: "Selamat siang, para ilmuwan muda kelas IX-D! Hari ini kita akan belajar tentang peluang – ilmu yang mengajarkan kita bijaksana dalam ketidakpastian."

Apersepsi Kontekstual: "Pernahkah kalian harus memilih antara dua pilihan yang sama-sama baik? Bagaimana kalian memutuskan?"

 **Peran Guru:** Menciptakan suasana belajar yang aman secara emosional, menerima semua cerita siswa dengan empati, dan menghubungkan pengalaman mereka dengan konsep peluang.

Fase 2: Eksplorasi dengan Eksperimen Nyata (14:55 – 15:15)

20'

Aktivitas Kelompok (4 orang):

- **Stasiun 1:** Melempar koin 30x – peluang muncul gambar
- **Stasiun 2:** Melempar dadu 36x – peluang mata dadu prima
- **Stasiun 3:** Mengambil kartu bridge 20x – peluang kartu hitam
- **Stasiun 4:** Memutar spinner warna – peluang warna tertentu

Nilai Cinta yang Dikembangkan: Kerjasama, kejujuran, ketelitian, dan tanggung jawab dalam mencatat data.

 **Strategi Guru:** Berkeliling ke setiap kelompok, memberikan bimbingan individual, memastikan semua siswa terlibat aktif, dan memberikan penguatan positif.

Fase 3: Analisis dan Diskusi Mendalam (15:15 – 15:35)

20'


Analisis Data Kelompok:

- Membandingkan hasil eksperimen dengan teori
- Menganalisis faktor penyebab perbedaan
- Membuat kesimpulan tentang ketidakpastian

Diskusi Reflektif: "Apa hubungan antara peluang dalam matematika dengan konsep ikhtiar dan tawakal dalam Islam?"

Studi Kasus Kehidupan: Menganalisis peluang dalam:

- Pemilihan jurusan di SMA
- Persiapan menghadapi ujian nasional
- Pengambilan keputusan dalam persahabatan

 **Deep Learning:** Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan reflektif. Menghubungkan konsep abstrak matematika dengan nilai-nilai kehidupan nyata.

Fase 4: Penutup dan Internalisasi Nilai (15:35 – 15:45)

10'

Presentasi Singkat: Setiap kelompok menyampaikan insight terpenting yang diperoleh (maksimal 2 menit).

Refleksi Bersama: "Apa pelajaran hidup yang bisa kita ambil dari materi peluang hari ini?"

Kesimpulan Guru: "Dalam ketidakpastian hidup, kita berikhtiar dengan perhitungan (peluang), berdoa dengan keyakinan, dan bertawakal dengan keikhlasan. Matematika mengajarkan kita berhitung, iman mengajarkan kita berserah."

Penugasan Bermakna: Pilihan tugas:

- Analisis peluang dalam satu keputusan hidup yang akan diambil
- Refleksi tentang hubungan ikhtiar-do'a-tawakal dalam hidup
- Proyek kecil: Menganalisis peluang dalam permainan tradisional

★ **Pesan Penutup:** "Ingat, dalam setiap peluang ada tanggung jawab, dalam setiap pilihan ada konsekuensi, dalam setiap usaha ada doa, dan dalam setiap ketidakpastian ada kepastian kasih sayang Allah."

D. Asesmen Pembelajaran Holistik



Asesmen Kognitif

Teknik: Tes tertulis, kuis interaktif, analisis kasus

Instrumen: Soal HOTS, lembar kerja, proyek analisis

Fokus: Pemahaman konsep, aplikasi rumus, pemecahan masalah



Asesmen Afektif

Teknik: Observasi sikap, jurnal refleksi, catatan anekdot

Instrumen: Rubrik observasi, lembar refleksi diri

Fokus: Kejujuran, ketekunan, rasa ingin tahu, penerimaan hasil



Asesmen Sosial

Teknik: Penilaian teman sejawat, observasi kolaborasi

Instrumen: Rubrik kerja kelompok, peer assessment form

Fokus: Kerjasama, komunikasi, empati, kontribusi kelompok



Asesmen Spiritual

Teknik: Refleksi nilai, diskusi etis, portofolio spiritual

Instrumen: Jurnal spiritual, esai reflektif, diskusi hikmah

Fokus: Internalisasi nilai, pemahaman hikmah, pengamalan

E. Media dan Sumber Belajar

Kategori	Media/Sumber	Penggunaan
Media Digital	PPT Interaktif, Simulasi Peluang Online, Video Edukasi	Presentasi konsep, visualisasi abstrak, contoh aplikasi
Media Konkret	Dadu, Koin, Kartu Remi, Spinner, Kantong berisi bola warna	Eksperimen langsung, pembelajaran hands-on, pengalaman nyata
Sumber Quran-Hadits	QS. Al-Hasyr: 18, QS. Al-Kahfi: 23-24, Hadits tentang ikhtiar	Integrasi nilai spiritual, refleksi kehidupan, landasan etis
Sumber Kontekstual	Kehidupan sehari-hari di madrasah, pengalaman pribadi siswa	Contoh nyata, relevansi pembelajaran, aplikasi praktis
Referensi Akademik	Buku Matematika Kelas IX, Modul Peluang, LKS terstruktur	Dasar teori, latihan terstruktur, pengayaan materi

F. Diferensiasi Pembelajaran

Untuk Siswa Cepat & Advanced

- **Tantangan:** Analisis peluang bersyarat dan kompleks
- **Proyek:** Menganalisis peluang dalam permainan tradisional Indonesia
- **Peran:** Menjadi tutor sebaya dengan pendekatan empatik
- **Pengayaan:** Studi kasus peluang dalam ekonomi dan statistik

Untuk Siswa yang Butuh Dukungan

- **Scaffolding:** Panduan step-by-step dengan contoh konkret
- **Alat Bantu:** Diagram visual, template kerja, kalkulator sederhana
- **Partner:** Teman sebaya yang sabar dan suportif
- **Penguatan:** Umpan balik spesifik dan penguatan positif

Diferensiasi Gaya Belajar

- **Visual:** Diagram warna, chart, infografis, video animasi
- **Kinestetik:** Eksperimen langsung, permainan, role play
- **Auditori:** Diskusi, penjelasan verbal, podcast mini
- **Read/Write:** Bacaan terpandu, menulis refleksi, membuat catatan kreatif

G. Refleksi Guru & Catatan Perbaikan

Refleksi Proses Pembelajaran

Keberhasilan: Siswa antusias dengan eksperimen langsung, diskusi hidup dengan contoh kontekstual, integrasi nilai spiritual diterima dengan baik.

Tantangan: Waktu terbatas untuk eksplorasi mendalam, beberapa siswa masih kesulitan dengan konsep abstrak peluang.

Insight: Pendekatan kontekstual dan hands-on sangat efektif untuk materi peluang yang abstrak.

Perkembangan Karakter Siswa

Nilai yang Tumbuh: Kerjasama kelompok meningkat, kejujuran dalam mencatat data, penerimaan terhadap hasil yang tidak sesuai harapan.

Perlu Penguatan: Kemampuan refleksi diri, keberanian berpendapat, ketelitian dalam perhitungan.

Strategi Lanjutan: Lebih banyak kasus kehidupan nyata, ruang refleksi yang lebih terbuka, apresiasi proses bukan hanya hasil.

Rencana Perbaikan

- Menyediakan lebih banyak alat peraga variatif
- Membuat video tutorial singkat untuk konsep sulit
- Mengembangkan lembar kerja dengan tingkat kesulitan bertahap
- Meningkatkan waktu untuk refleksi dan diskusi mendalam
- Menyiapkan bahan pengayaan yang lebih kontekstual