



MTs. AHMAD YANI JABUNG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PEMBELAJARAN DARING TERPADU

RPP SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

| | |
|---------------------------|---|
| Madrasah | MTs. Ahmad Yani Jabung Jl. Pendidikan No. 123, Jabung, Malang, Jawa Timur |
| Kelas/Semester | VIII H / Genap Tahun Pelajaran 2025/2026 |
| Mata Pelajaran | SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) |
| Tanggal PBM | SENIN, 19 JANUARI 2026 |
| Alokasi Waktu (JP) | 2 JP (60 menit) |
| Topik Pembelajaran | <i>BERDIRINYA KEKUASAAN DINASTI AYYUBIYAH: Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi dan Pembebasan Al-Quds</i> |

CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu **menganalisis faktor-faktor pendukung berdirinya Dinasti Ayyubiyah** dengan menjelaskan minimal 3 peran kunci Shalahuddin Al-

Ayyubi dalam pendirian dinasti tersebut.

2. Peserta didik dapat **menjelaskan strategi militer dan diplomasi Shalahuddin Al-Ayyubi** dalam pembebasan Al-Quds tahun 1187 Masehi melalui studi peta pergerakan pasukan.
3. Peserta didik mampu **merefleksikan nilai-nilai kepemimpinan, keadilan, dan toleransi beragama** yang ditunjukkan Shalahuddin Al-Ayyubi dalam konteks kehidupan multikultural masa kini.

DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

✓ **Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia**

✓ **Bergotong royong**

✓ **Berkebinekaan global**

✓ **Mandiri**

✓ **Bernalar kritis**

✓ **Kreatif**

***Penekanan Khusus:** DPL Beriman-Bertakwa, Berkebinekaan Global, dan Bernalar Kritis menjadi fokus utama dalam pembelajaran ini.*

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. AWAL (10 menit) Stimulus + Apersepsi

- Guru membuka pembelajaran melalui **Zoom Meeting** dengan salam, doa, dan tilawah QS. Al-Imran:159 tentang musyawarah dan kepemimpinan.
- **Stimulus Visual:** Menampilkan **video dokumenter 3 menit** "Kembalinya Al-Quds: Warisan Shalahuddin" yang menampilkan rekaman Masjid Al-Aqsa dan situs sejarah Perang Salib.
- **Apersepsi Interaktif:**
 - Polling via **Mentimeter** : "Apa yang kalian ketahui tentang Shalahuddin Al-Ayyubi dan Perang Salib?"

- Guru menampilkan quote Shalahuddin: "*Aku lebih takut pada satu orang alim yang salah paham daripada seribu musuh.*"
- Brainstorming: "Mengapa Yerusalem/Al-Quds menjadi kota penting bagi tiga agama samawi?"
- Penyampaian tujuan pembelajaran dan hubungannya dengan konflik Palestina-Israel kontemporer.
- **DIMENSI CINTA:** Menumbuhkan **cinta pada tanah air Islam (hubbul wathan)** dan **cinta pada sejarah perjuangan umat (hubbul jihad)**.

B. INTI (40 menit)

1. MEMAHAMI (15 menit)

- Guru mempresentasikan **linimasa digital interaktif** menggunakan Timeline JS yang mencakup:
 - a. Latar belakang jatuhnya Dinasti Fatimiyah (1171 M)
 - b. Proses pendirian Dinasti Ayyubiyah oleh Shalahuddin
 - c. Peristiwa Perang Hittin (1187 M)
 - d. Pembebasan Al-Quds (2 Oktober 1187)
- Analisis **peta digital interaktif** pergerakan pasukan Ayyubiyah vs Pasukan Salib menggunakan Google My Maps.
- Studi dokumen: Membaca **kutipan surat Shalahuddin kepada Richard the Lionheart** tentang nilai-nilai ksatria dalam perang.
- Diskusi: "Mengapa Shalahuddin memilih nama 'Ayyubiyah' untuk dinastinya?"

DIMENSI CINTA: Mengembangkan **cinta pada ilmu sejarah (hubbul 'ilm)** dan **cinta pada analisis kritis (hubbul tahlil)**.

2. MENGAPLIKASI (15 menit)

Kegiatan Berbasis Problem Based Learning:

- **Studi Kasus Historis:** "Setelah membebaskan Al-Quds, Shalahuddin menghadapi masalah: populasi beragam agama (Muslim, Kristen, Yahudi), infrastruktur kota rusak, dan ancaman balasan dari Eropa. Bagaimana seharusnya kebijakan yang diambil dengan mencontoh sikap Shalahuddin?"
- Peserta didik dibagi dalam **5 breakout room** dengan peran:
 - Kelompok 1: Tim keamanan dan militer
 - Kelompok 2: Tim hubungan antar-agama
 - Kelompok 3: Tim pembangunan infrastruktur
 - Kelompok 4: Tim diplomasi internasional
 - Kelompok 5: Tim dokumentasi dan arsip sejarah
- Setiap kelompok membuat **kebijakan prioritas 3 poin** menggunakan Google Jamboard dengan justifikasi historis.

DIMENSI CINTA: Menumbuhkan **cinta pada**

kebijaksanaan (hubbul hikmah) dan **cinta pada solusi damai (hubbus salam)** dalam menyelesaikan konflik.

3. MERELEKSI (10 menit)

Pertanyaan Reflektif Mendalam:

1. "Jika Shalahuddin hidup di zaman sekarang, bagaimana menurutmu sikapnya terhadap isu Palestina dan penggunaan media digital untuk perjuangan?"
2. "Nilai toleransi beragama apa dari kebijakan Shalahuddin pasca-pembebasan Al-Quds yang paling relevan untuk diterapkan dalam kehidupan sekolah yang multikultural?"

Tindak Lanjut Reflektif:

- Peserta didik menulis **jurnal refleksi digital** di Google Docs tentang "Satu pelajaran kepemimpinan dari Shalahuddin yang ingin saya terapkan sebagai ketua kelas/anggota OSIS."
- Refleksi dibagikan ke **Padlet kelas** untuk diskusi asinkron.

DIMENSI CINTA: Memperkuat **cinta pada introspeksi (hubbul muhasabah)** dan **cinta pada aksi nyata (hubbul 'amal)**.

C. PENUTUP (10 menit)
Evaluasi & Tugas

- **Evaluasi Formatif:** **Kuis interaktif 5 soal** via Quizizz tentang kronologi berdirinya Dinasti Ayyubiyah.
- **Kesimpulan Kolaboratif:** Guru dan siswa membuat **mind map bersama** di Miro tentang warisan Dinasti Ayyubiyah.
- **Penugasan:**
 1. **Tugas Individu:** Buat **infografis digital** "Peta Pikiran Kepemimpinan Shalahuddin" menggunakan Canva dengan fokus pada: kepemimpinan militer, diplomasi, dan toleransi beragama.
 2. **Tugas Kelompok:** Lanjutkan kebijakan prioritas untuk dipresentasikan dalam bentuk video pendek 3 menit.
 3. **Tugas Literasi Digital:** Cari 2 artikel dari jurnal sejarah online tentang Dinasti Ayyubiyah dan buat rangkuman 1 halaman.
- Guru menutup dengan doa untuk keselamatan umat Islam di Palestina dan salam.

ASESMEN (PENILAIAN)

A. Penilaian Awal (Diagnostik):

- Observasi partisipasi dalam polling dan brainstorming apersepsi
- Analisis jawaban dalam sesi tanya jawab pembuka

B. Penilaian Proses (Formatif):

| Aspek | Kriteria | Indikator |
|---------------------|---|--|
| Pemahaman Kronologi | Kemampuan memahami urutan peristiwa sejarah | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan timeline • Pemahaman sebab-akibat • Keterkaitan antar peristiwa |
| Kolaborasi Digital | Kontribusi dalam diskusi kelompok digital | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan breakout room • Kualitas ide kebijakan • Kemampuan bekerja sama |
| Refleksi Nilai | Kedalaman refleksi nilai kepemimpinan | <ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran introspeksi • Relevansi dengan konteks kini • Komitmen penerapan |

C. Penilaian Akhir (Sumatif):

- Hasil kuis Quizizz (pengetahuan kognitif)
- Kualitas infografis digital (kreativitas dan akurasi)
- Video presentasi kebijakan (keterampilan komunikasi)
- Rangkuman artikel jurnal (kemampuan literasi digital)

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Zoom Meeting:** Platform utama dengan fitur breakout room dan polling.
- **Google Classroom:** Learning Management System untuk penugasan dan materi.
- **Timeline JS/Prezi:** Pembuatan linimasa interaktif Dinasti Ayyubiyah.
- **Google My Maps:** Visualisasi peta pergerakan pasukan dan ekspansi wilayah.
- **Quizizz/Kahoot!:** Assessment formatif interaktif.
- **Mentimeter:** Brainstorming dan polling real-time.
- **Canva/Google Slides:** Pembuatan infografis dan presentasi digital.
- **Padlet:** Portofolio digital refleksi dan karya siswa.
- **Google Jamboard:** Kolaborasi digital dalam pembuatan kebijakan.

PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dirancang dengan pendekatan **inkuiri sejarah berbasis proyek digital** yang mengintegrasikan nilai-nilai kepemimpinan Islam dengan kompetensi abad 21. Lingkungan belajar virtual dikondisikan sebagai "**ruang diskursus sejarah**" yang mendorong analisis kritis, empati historis, dan relevansi kontekstual. Melalui simulasi problem solving, peserta didik diajak mengalami proses pengambilan kebijakan seperti seorang pemimpin muslim dalam konteks multikultural. Pembelajaran mengadopsi prinsip **flipped classroom** dengan aktivitas sinkronus fokus pada diskusi dan aplikasi, sedangkan pemahaman konsep melalui materi mandiri.

PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

- **Kolaborasi dengan Siswa:**
 - Membentuk "**Dewan Penasehat Sejarah**" yang terdiri dari siswa dengan minat sejarah untuk membantu kurasi sumber belajar digital.
 - Siswa sebagai "**duta toleransi**" yang mempresentasikan nilai-nilai multikultural dari kebijakan Shalahuddin dalam forum OSIS.
- **Kemitraan dengan Komunitas:**

- Webinar bersama **Komunitas Historia Indonesia** tentang "Relevansi Sejarah Perang Salib untuk Pemuda Muslim Masa Kini".
- Kolaborasi dengan **AQL Islamic Center** untuk akses materi kajian sejarah Islam kontemporer.
- Proyek **"Peta Digital Warisan Islam"** : Pemetaan digital situs-situs bersejarah Islam dunia menggunakan Google Earth.
- **Keterlibatan Orang Tua:**
 - Orang tua sebagai **"co-learner"** dalam diskusi keluarga tentang nilai kepemimpinan dari sejarah Islam.
 - Pameran virtual karya siswa dalam **"Gelar Digital Sejarah Islam"** yang diundang melalui grup orang tua.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jabung, 19 Januari 2026
Guru Mata Pelajaran

Muroihatul Jannah, M.Pd

M. Miftah Khoirio Hamzah, S.Pd
