



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PEMBELAJARAN DENGAN MODALITAS DARING-LURING

#### MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

<b>MADRASAH</b>	MTs. AHMAD YANI JABUNG
<b>KELAS/SEMESTER</b>	VII G / GENAP
<b>MATA PELAJARAN</b>	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
<b>TANGGAL PBM</b>	KAMIS, 15 JANUARI 2026
<b>ALOKASI WAKTU (JP)</b>	2 JP (60 MENIT)
<b>TOPIK PEMBELAJARAN</b>	<b>BIOGRAFI PERJALANAN ABU BAKAR AS-SIDDIQ RA.</b> Subtopik: Peran Abu Bakar dalam mempertahankan persatuan umat pasca wafatnya Rasulullah SAW.

### CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis peran khalifah Abu Bakar As-Siddiq dalam menjaga stabilitas politik dan keagamaan di awal kepemimpinannya.
2. Menjelaskan sikap-sikap terpuji Abu Bakar As-Siddiq (jujur, tegas, bijaksana) yang tercermin dalam keputusan-keputusannya.
3. Membuat bagan timeline peristiwa penting masa kekhalifahan Abu Bakar As-Siddiq.

### DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia | <input checked="" type="checkbox"/> Berkebhinekaan Global |
| <input type="checkbox"/> Gotong Royong                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Mandiri               |
| <input type="checkbox"/> Bernalar Kritis                                   | <input checked="" type="checkbox"/> Kreatif               |

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### A. AWAL (10 MENIT)

1. **Stimulus:** Guru menampilkan video singkat (3 menit) animasi tentang situasi kacau di Madinah pasca wafatnya Rasulullah SAW.
2. **Apersepsi:** Tanya jawab: "Apa yang terjadi jika sebuah negara/organisasi kehilangan pemimpinnya tanpa ada wasiat pengganti?"

**Nilai Dimensi Cinta:** Menumbuhkan empati terhadap perasaan sedih dan bingungnya para sahabat, serta cinta kepada persatuan umat.

### B. INTI (40 MENIT)

#### a. MEMAHAMI (15 MENIT)

1. Siswa membaca materi digital (PDF infografis) tentang biografi singkat dan sifat-sifat utama Abu Bakar As-Siddiq.
2. Siswa dibagi dalam breakout room (4 kelompok) untuk mendiskusikan 2 pertanyaan panduan: (1) Mengapa Abu Bakar dijuluki As-Siddiq? (2) Apa isi pidato pertama Abu Bakar saat dibaiat?
3. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di forum kelas virtual.

**Nilai Dimensi Cinta:** Cinta kepada kebenaran (kejujuran) yang menjadi karakter utama Abu Bakar.

#### b. MENGAPLIKASI (15 MENIT)

1. **Kegiatan Berbasis Problem:** Setiap kelompok diberi studi kasus: "Ada sekelompok orang yang mengaku nabi baru (Musailamah Al-Kadzab) dan beberapa sahabat enggan membayar zakat. Sebagai khalifah, langkah apa yang akan kalian ambil?"
2. Kelompok merancang langkah-langkah penyelesaian masalah berdasarkan sikap dan kebijakan Abu Bakar yang telah dipelajari.
3. Kelompok membuat slide sederhana atau mind map digital untuk solusi mereka.

**Nilai Dimensi Cinta:** Cinta yang tegas untuk menjaga kemaslahatan dan keselamatan umat (melawan pemurtadan).

#### c. MEREKLEKSI (10 MENIT)

1. **Pertanyaan Reflektif:** (1) Nilai apa dari Abu Bakar yang paling ingin kamu teladani dalam kehidupan sekolahmu? (2) Bagaimana caramu bersikap jika melihat temanmu mulai meninggalkan kewajiban agama?
2. Siswa menuliskan refleksi singkat di kolom chat atau Google Form refleksi.
3. **Tindak Lanjut:** Komitmen untuk berlaku jujur (shiddiq) dalam satu kegiatan kecil selama seminggu ke depan (misal: tidak mencontek).

**Nilai Dimensi Cinta:** Refleksi cinta kepada Allah dengan meneladani sifat hamba-Nya yang shaleh, dan cinta kepada sesama dengan mengajak pada kebaikan.

### C. PENUTUP (10 MENIT)

1. **Evaluasi Singkat:** Kuis singkat 5 soal pilihan ganda melalui platform Quizizz untuk mengukur pemahaman fakta sejarah.
2. **Tugas:** Tugas individu: Membuat bagan timeline (dapat digital atau manual) peristiwa penting masa kekhalifahan Abu Bakar (periode 11-13 H/632-634 M).
3. Guru menyimpulkan pembelajaran dan menyampaikan rencana pertemuan berikutnya.

### ASESMEN (PENILAIAN)

<b>Awal/Diagnostik</b>	Jawaban apersepsi (lisan), mengukur pengetahuan awal tentang kepemimpinan.
<b>Proses/Formatif</b>	<b>Rubrik Diskusi Kelompok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keaktifan (0-25)</li> <li>- Kedalaman analisis studi kasus (0-40)</li> <li>- Kerjasama tim (0-20)</li> <li>- Hasil presentasi (0-15)</li> </ul> Kuis Quizizz (skor otomatis).
<b>Akhir/Sumatif</b>	Kualitas tugas timeline (kelengkapan data, kreativitas, ketepatan waktu) dan nilai kuis akhir.

### PEMANFAATAN DIGITAL

1. <b>Zoom/Google Meet:</b> Konferensi video utama dan breakout room.
2. <b>Google Classroom:</b> Distribusi materi PDF infografis dan pengumpulan tugas.
3. <b>Quizizz:</b> Kuis interaktif awal/akhir.

4. **Canva/Miro:** Tools untuk membuat infografis dan mind map digital oleh siswa.

5. **YouTube:** Video stimulus pembelajaran.

## PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilakukan secara **hybrid**. Siswa di rumah bergabung via Zoom, siswa di madrasah (karena keterbatasan gawai) belajar di kelas dengan protokol kesehatan dengan panduan guru. Suasana kelas diatur untuk mendukung diskusi kelompok (meja berkelompok). Materi visual (infografis, video) dominan digunakan untuk memudahkan pemahaman. Lingkungan belajar dirancang aman dan nyaman untuk berekspresi dan berpendapat.

## PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

1. **Kolaborasi Siswa:** Diskusi kelompok kecil (baik di ruang fisik maupun breakout room virtual) untuk menyelesaikan studi kasus secara kolaboratif.

2. **Kemitraan dengan Komunitas:** Menghubungkan nilai keteladanan Abu Bakar dengan program "Sahabat Jujur" yang diadakan oleh OSIM MTs. Siswa dimotivasi untuk mendokumentasikan praktik kejujuran mereka di komunitas kelas.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

---

**MUROIHATUL JANNAH, M.Pd**  
NIP. 19780317 200501 2 003

---

**M. MIFTAH KHOIRIO HAMZAH, S.Pd**  
NIP. 19851012 202101 1 005