



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------|
| MADRASAH | MTs. Ahmad Yani Jabung | | |
| KELAS/SEMESTER | VII-A / Genap | MATA PELAJARAN | Bahasa Jawa |
| TANGGAL PBM | Kamis, 15 Januari 2026 | ALOKASI WAKTU (JP) | 2 JP (80 menit) |
| TOPIK PEMBELAJARAN | Teks Pawarta (Warta/Berita) | | |

CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Sasampunipun maos conto, peserta didik saged ngidentifikasi unsur-unsur pawarta 5W+1H (apa, siapa, kapan, diendi, ngapa, kepriye) kanthi bener.
2. Liwat diskusi kelompok, peserta didik saged mbedakake struktur teks pawarta (judul, teras, isi, panutup) lan ngenali basa Jawa sing digunakake ing pawarta.
3. Sasampunipun mangertos struktur, peserta didik saged nyusun teks pawarta sederhana babagan kegiatan ing sekolah nganggo basa Jawa ngoko alus.

DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia**
Ngelapurake pawarta kanthi jujur lan tanggung jawab minangka wujud akhlak mulia.
- Berkebinekaan Global**
Ngapresiasi keragaman informasi lan nglapurake kanthi objektif.
- Bergotong-royong**
Kerja sama kelompok kanggo nggoleki informasi lan nyusun pawarta.
- Mandiri**
- Bernalar Kritis**
Milih informasi sing penting lan relevan kanggo dilapurake ing pawarta.
- Kreatif**
Nyusun pawarta kanthi gaya bahasa sing menarik lan informatif.

CONTOH TEKS PAWARTA

JUDUL: *Siswa MTs Ahmad Yani Menang Lomba Maca Puisi Jawa*

TERAS: *Siswa kelas VII-A MTs Ahmad Yani Jabung, Siti Nurhaliza, menang juara pertama ing Lomba Maca Puisi Jawa Tingkat Kabupaten kemarin.*

ISI: *Lomba dianakake ing Balai Budaya Kabupaten kemarin sore. Siti Nurhaliza maca puisi Jawa judhul "Rembulan ing Desa" karangan R. Ng. Ranggawarsita. Dewan juri muji penampilane sing apik lan pengucapan basa Jawane sing bener. Siti ngalahake 25 peserta liyane saka sekolah-sekolah sekabupaten.*

PANUTUP: *Kepala Madrasah, Bu Muroihatul Jannah, ngucapake syukur lan bangga marang prestasi siswane. Penghargaan iki nambah daftar prestasi MTs Ahmad Yani ing bidang seni lan budaya.*

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1: ANALISIS TEKS PAWARTA

Nama Kelompok: _____

Anggota: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Petunjuk: Waca conto teks pawarta ing ndhuwur, banjur isi tabel analisis iki!

| Unsur Pawarta | Pertanyaan | Jawaban saka Teks |
|--------------------------|---|---|
| APA (What) | Kedadeyan apa sing dilapurake? | Lomba maca puisi Jawa lan kemenangan Siti Nurhaliza |
| SAPA (Who) | Sapa sing melu lan menang? | Siti Nurhaliza, siswa kelas VII-A MTs Ahmad Yani Jabung |
| KAPAN (When) | Kapan kedadeyan iki kelakon? | Kemarin sore |
| DIENDI (Where) | Ing ndi kedadeyan iki kelakon? | Ing Balai Budaya Kabupaten |
| NGAPA (Why) | Ngapa kedadeyan iki penting dilapurake? | Kanggo ngabari prestasi siswa lan nambah reputasi sekolah |
| KEPRIYE (How) | Kepriye kelakone kedadeyan iki? | Siti ngalahake 25 peserta liyane, dewan juri muji penampilane |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2: NYUSUN TEKS PAWARTA

Nama Kelompok: _____

Topik Pawarta: Kegiatan Jumat Bersih ing MTs Ahmad Yani

Petunjuk: Rancang teks pawarta sederhana adhedhasar informasi iki:

- Kegiatan: Jumat Bersih (kerja bakti resik-resik sekolah)
- Peserta: Seluruh siswa kelas VII, guru, lan staf
- Waktu: Jumat, 9 Januari 2026, jam 07.00-08.30
- Tempat: Lingkungan MTs Ahmad Yani Jabung
- Tujuan: Njaga kebersihan sekolah lan ngedukasi siswa
- Hasil: Sekolah dadi resik, siswa dadi luwih ngerti pentinge kebersihan

| | |
|--|--|
| Judul Pawarta: | Siswa MTs Ahmad Yani Gelar Jumat Bersih kanggo Lingkungan Sekolah |
| Teras (Lead): (1-2 kalimat) | Seluruh siswa kelas VII, guru, lan staf MTs Ahmad Yani Jabung melu kerja bakti Jumat Bersih kemarin pagi kanggo njaga kebersihan lingkungan sekolah. |
| Isi (Body): (3-4 kalimat) | Kegiatan diwiwiti jam 07.00 lan rampung jam 08.30. Para siswa dibagi dadi kelompok-kelompok kanggo resik-resik kelas, halaman, lan taman sekolah. Mereka ngumpulake sampah plastik, nyapu dedaunan, lan ndandani tanaman. Kegiatan iki dianakake saben wulan kanggo ngedukasi siswa bab pentinge kebersihan. |
| Panutup (Closing): (1-2 kalimat) | Kepala Madrasah ngucapake matur nuwun marang kabeh peserta. Sekolah dadi luwih resik lan nyenengake kanggo aktivitas belajar-mengajar. |

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| TAHAP | KEGIATAN PEMBELAJARAN (Diintegrasikan dengan Nilai Dimensi Cinta: Tresna marang Kabeneran, Empati, Gotong Royong, Tanggung Jawab) |
|--|---|
| <p>AWAL (10 menit) Stimulus & Apersepsi</p> | <p>Stimulus: Guru nuduhake kliping pawarta saka koran Jawa (Jawa Pos) lan video berita cekak saka TV lokal bab kegiatan sekolah.</p> <p>Apersepsi & Nilai Cinta (Tresna marang Kabeneran):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru takon: "Kapan panjenengan terakhir ngrungokake utawa maca pawarta? Kepriye carane ngerti menawa pawarta kuwi bener?" 2. Diskusi cekak babagan pentinge lapuran sing bener lan objektif minangka wujud <i>tresna marang kabeneran</i>. 3. Guru nerangake tujuan pembelajaran lan mbagi LKPD marang peserta didik. |
| <p>INTI (55 menit) A. Memahami</p> | <p>Kegiatan 1 (Fase Eksplorasi - Gotong Royong):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipilah dadi kelompok heterogen (4-5 wong). 2. Saben kelompok diwenahi LKPD 1 lan conto teks pawarta liyane. 3. Tugas kelompok: Diskusi kanggo ngisi LKPD 1 kanthi lengkap. Nilai gotong royong lan tanggung jawab kanggo nemokake informasi sing bener. |
| <p>B. Mengaplikasi</p> | <p>Kegiatan 2 (Fase Problem-Based Learning - Tanggung Jawab):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menehi masalah kontekstual: "Sekolah kita butuh pawarta kanggo mberitahake kegiatan Jumat Bersih marang wali siswa lan masyarakat. Panjenengan kudu nggawe teks pawarta sing jelas lan menarik." 2. Saben kelompok nggarap LKPD 2 kanggo nyusun teks pawarta. 3. Guru ngelingi sak proses, mesthekake unsur 5W+1H lengkap lan tanggung jawab kanggo nglapurake informasi sing bener. |
| <p>C. Merefleksi</p> | <p>Kegiatan 3 (Refleksi - Empati lan Tresna marang Kabeneran):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi Cekak: Saben kelompok macakake pawarta sing wis digawe (LKPD 2). 2. Pitakonan Reflektif: Guru mimpin refleksi kanthi pitakonan: <ul style="list-style-type: none"> o "Apa rasane yen pawarta sing panjenengan gawe iki diwaca wong liya?" (Empati marang pembaca). |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> o "Kepriye carane njamin informasi ing pawarta iki bener lan ora nggawe salah paham?" (Tresna marang kabeneran). o "Apa manfaat sinau nggawe pawarta kanggo urip saben dina?" <p>3. Tindak Lanjut: Peserta didik ncathet siji informasi penting saka pawarta kelompok liyane sing perlu dicek kabenerane.</p> |
| <p>PENUTUP (15 menit) Evaluasi & Tugas</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru lan peserta didik nyimpulake maneh unsur 5W+1H lan struktur teks pawarta. 2. Evaluasi Formatif Cekak: Kuis cepet 3 soal pilihan ganda liwat Google Form bab unsur pawarta. 3. Tugas Terstruktur: Peserta didik sacara individu nggawe teks pawarta sederhana (5-7 kalimat) bab kegiatan favorit ing sekolah nganggo basa Jawa ngoko alus. Dikumpulke via Google Classroom. 4. Guru nutup kanthi motivasi bab pentinge dadi wong sing bisa nglapurake informasi kanthi bener lan bertanggung jawab. |

PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. RUBRIK PENILAIAN LKPD 1

| Aspek | Kriteria Penilaian | | | | Skor |
|-------------------------|---|----------------------|------------------------|---------------------------|------|
| | 4 (Sangat Baik) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) | |
| Kelengkapan Unsur 5W+1H | Semua 6 unsur terisi lengkap dan benar | 5 unsur terisi benar | 3-4 unsur terisi benar | Kurang dari 3 unsur benar | |
| Ketepatan Informasi | Semua jawaban tepat sesuai teks | 5 jawaban tepat | 3-4 jawaban tepat | Kurang dari 3 tepat | |
| Kejelasan Jawaban | Jawaban sangat jelas dan mudah dipahami | Jawaban cukup jelas | Jawaban kurang jelas | Jawaban tidak jelas | |

B. RUBRIK PENILAIAN LKPD 2

| Aspek | Kriteria Penilaian | | | | Skor |
|------------------------|---|---------------------|-------------------------|------------------------|------|
| | 4 (Sangat Baik) | 3 (Baik) | 2 (Cukup) | 1 (Perlu Bimbingan) | |
| Struktur Pawarta | Judul, teras, isi, panutup lengkap dan sesuai | 3 bagian lengkap | 2 bagian lengkap | Hanya 1 bagian lengkap | |
| Kelengkapan Informasi | Semua unsur 5W+1H tercakup | 5 unsur tercakup | 3-4 unsur tercakup | Kurang dari 3 unsur | |
| Penggunaan Bahasa Jawa | Bahasa tepat, komunikatif, sesuai konteks | Bahasa cukup tepat | Banyak kesalahan bahasa | Bahasa tidak tepat | |
| Kreativitas Judul | Judul sangat menarik dan informatif | Judul cukup menarik | Judul kurang menarik | Judul tidak menarik | |

C. RUBRIK PENILAIAN TUGAS INDIVIDU

| Aspek | Kriteria Penilaian | | | | Bobot | Skor |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|-------|------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| Kelengkapan Unsur | 5W+1H lengkap | 5 unsur lengkap | 3-4 unsur lengkap | Kurang dari 3 | 30% | |
| Struktur Teks | 4 bagian lengkap dan runtut | 3 bagian lengkap | 2 bagian lengkap | Tidak terstruktur | 30% | |
| Kebenaran Bahasa | Bahasa Jawa tepat, ejaan benar | Sedikit kesalahan bahasa | Banyak kesalahan | Bahasa tidak tepat | 25% | |
| Kreativitas | Sangat kreatif dan menarik | Cukup kreatif | Kurang kreatif | Tidak kreatif | 15% | |
| Total Skor | | | | | | |

D. NILAI AKHIR

Rumus Nilai:

$$\text{Nilai} = (\text{LKPD 1} \times 25\%) + (\text{LKPD 2} \times 25\%) + (\text{Tugas Individu} \times 40\%) + (\text{Partisipasi} \times 10\%)$$

Konversi Nilai:

- 85-100 = A (Sangat Baik)
- 70-84 = B (Baik)
- 55-69 = C (Cukup)
- <55 = D (Perlu Bimbingan)

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Video Pembelajaran:** Video berita lokal saka YouTube kanggo conto pawarta.
- **Kuis Interaktif:** Google Form kanggo kuis formatif unsur pawarta.
- **Kolaborasi Digital:** Google Docs kanggo nggarap LKPD bareng-bareng.
- **Pengumpulan Tugas:** Google Classroom kanggo ngumpulke tugas individu.
- **Referensi Online:** Situs berita Jawa (Jawapos.com) kanggo conto pawarta profesional.

PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dirancang minangka **simulasi kantor redaksi** cilik-cilikan. Saben kelompok dadi "tim redaksi" sing nggarap pawarta. Lingkungan kelas diatur kaya ruang redaksi, kanthi papan tulis dadi "papan pengumuman". Suasana kolaboratif ditekankan, kanthi peserta didik sinau dadi "wartawan cilik" sing tanggung jawab nglapurake informasi. Karya pawarta sing apik dipajang ing mading digital sekolah.

PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

- **Kemitraan karo Siswa:** Sistem tutor sebaya, siswa sing luwih mahir basa Jawa dadi "editor" kanggo kelompok.
- **Kemitraan karo Wartawan Lokal:** Ngundang kontributor koran lokal (yen mungkin) kanggo sharing pengalaman nulis pawarta.
- **Kemitraan karo Tim Mading Sekolah:** Kolaborasi karo pengurus mading sekolah kanggo nerbitake pawarta sing apik.
- **Kemitraan Orang Tua:** Tugas individu bisa bab kegiatan kulawarga, ngundang partisipasi wali siswa.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:** Diferensiasi proses liwat pilihan topik pawarta (olahraga, seni, akademik) miturut minat siswa.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jabung, 15 Januari 2026
Guru Mata Pelajaran

Muroihatul Jannah, M.Pd.

Erlin Dwi Wahyuni, S.Pd.