



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

### MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

<b>MADRASAH</b>	MTs. Ahmad Yani Jabung		
<b>KELAS/SEMESTER</b>	IX-C / Genap	<b>MATA PELAJARAN</b>	Bahasa Indonesia
<b>TANGGAL PBM</b>	Rabu, 14 Januari 2026	<b>ALOKASI WAKTU (JP)</b>	2 JP (80 menit)
<b>TOPIK PEMBELAJARAN</b>	Mencermati Teks Eksplanasi dalam Pidato		

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati contoh, peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks eksplanasi (pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi) dalam pidato dengan tepat.
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat menganalisis hubungan kausalitas (sebab-akibat) yang terdapat dalam teks eksplanasi pidato dengan bahasa yang efektif.
3. Berdasarkan pemahaman struktur, peserta didik dapat menyusun kerangka teks eksplanasi singkat bertema lingkungan untuk disampaikan secara lisan.

#### DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

**Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia**

Menumbuhkan rasa syukur melalui pemahaman fenomena alam dalam teks eksplanasi sebagai ciptaan Tuhan.

 **Berkebinekaan Global**

Mengapresiasi keragaman topik fenomena sosial/alam dari berbagai daerah yang dapat dijadikan teks eksplanasi.

 **Bergotong-royong**

Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok untuk menganalisis dan menyusun teks.

Mandiri

 **Bernalar Kritis**

Menganalisis validitas informasi dan logika sebab-akibat dalam teks eksplanasi yang diamati.

Kreatif

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**LKPD 1: Identifikasi Struktur Teks Eksplanasi****Nama Kelompok:**

.....

**Anggota:**1. .... 2. ....  
3. .... 4. ....**Petunjuk:** Bacalah teks pidato berikut dengan cermat! Kemudian identifikasi bagian-bagian strukturnya.*Teks Pidato: "Pemanasan Global dan Dampaknya"*

"Hadirin yang saya hormati, pemanasan global adalah fenomena peningkatan suhu rata-rata atmosfer bumi. Fenomena ini disebabkan oleh akumulasi gas rumah kaca seperti karbon dioksida dari pembakaran bahan bakar fosil, deforestasi, dan aktivitas industri. Dampak yang sudah kita rasakan antara lain mencairnya es di kutub, naiknya permukaan air laut, dan perubahan pola cuaca ekstrem. Oleh karena itu, kita semua perlu bertindak dengan mengurangi emisi, menanam pohon, dan mengadopsi gaya hidup ramah lingkungan untuk menyelamatkan bumi kita tercinta."

<b>Struktur</b>	<b>Kalimat dalam Teks</b>
Pernyataan Umum	<input type="text"/>
Deretan Penjelas (Sebab)	<input type="text"/>
Deretan Penjelas (Akibat)	<input type="text"/>
Interpretasi	<input type="text"/>

## LKPD 2: Menyusun Kerangka Pidato Eksplanasi

**Petunjuk:** Diskusikan dalam kelompok dan susunlah kerangka pidato eksplanasi dengan tema "**Dampak Sampah Plastik bagi Ekosistem Laut**".

Bagian Pidato	Isi (Pokok-pokok pikiran)
Pembukaan (Salam & Perkenalan Topik)	<input type="text"/>
Isi: - Pernyataan Umum	<input type="text"/>
Isi: - Deretan Penjelas (Sebab)	<input type="text"/>
Isi: - Deretan Penjelas (Akibat)	<input type="text"/>
Penutup: - Interpretasi & Ajakan	<input type="text"/>

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN PEMBELAJARAN (Diintegrasikan dengan Nilai Dimensi Cinta: Kasih Sayang, Empati, Kepedulian, Kerjasama)
<p><b>AWAL</b> (10 menit) Stimulus &amp; Apersepsi</p>	<p><b>Stimulus:</b> Guru memperdengarkan rekaman pidato pendek (3 menit) dari seorang aktivis lingkungan tentang "Penyebab Banjir di Perkotaan".</p> <p><b>Apersepsi &amp; Nilai Cinta (Kasih Sayang &amp; Empati):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan: "Apa yang kalian rasakan saat mendengar pidato tersebut? Adakah informasi yang membuat kalian prihatin atau tergerak?" (Empati).</li> <li>2. Diskusi singkat tentang pentingnya menyampaikan informasi yang jelas dan faktual tentang suatu peristiwa untuk <i>meningkatkan kepedulian</i> bersama.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan kemampuan menyikapi informasi di sekitar dengan bijak (Cinta akan kebenaran).</li> </ol>
<p><b>INTI</b> (60 menit) A. Memahami</p>	<p><b>Kegiatan 1 (Fase Eksplorasi - Kerjasama):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi dalam kelompok heterogen (4-5 orang).</li> <li>2. Setiap kelompok diberikan LKPD 1 dan dua contoh teks eksplanasi singkat.</li> <li>3. <b>Tugas kelompok:</b> Diskusi untuk mengisi LKPD 1 berdasarkan teks contoh. Nilai <b>kerjasama</b> dan <b>kepedulian</b> terhadap anggota kelompok yang belum paham ditekankan.</li> </ol>
<p>B. Mengaplikasi</p>	<p><b>Kegiatan 2 (Fase Problem-Based Learning - Kepedulian):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan <b>masalah kontekstual:</b> "Banyak siswa di sekolah masih membuang sampah sembarangan. Kalian diminta menyusun kerangka pidato berisi teks eksplanasi untuk menyadarkan teman-teman tentang 'Dampak Sampah Plastik bagi Ekosistem Laut'."</li> <li>2. Setiap kelompok berkolaborasi mengisi LKPD 2 untuk menyusun kerangka pidato.</li> <li>3. Guru berkeliling membimbing, memastikan alur logis dan <b>pesan kepedulian lingkungan</b> tersampaikan dalam kerangka.</li> </ol>
<p>C. Merefleksi</p>	<p><b>Kegiatan 3 (Refleksi - Kasih Sayang &amp; Empati):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Presentasi Singkat:</b> Satu kelompok sukarela membacakan kerangka pidatonya dari LKPD 2.</li> </ol>

	<p>2. <b>Pertanyaan Reflektif:</b> Guru memandu refleksi dengan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "Apa tantangan terbesar saat mencari hubungan sebab-akibat yang valid untuk masalah sampah?" (Bernalar kritis).</li> <li>○ "Bagaimana perasaan kalian jika pidato ini nantinya benar-benar bisa mengubah kebiasaan teman-teman? (Empati dan harapan).</li> <li>○ "Nilai cinta (kepedulian) apa yang paling kalian rasakan ketika menyusun teks tentang lingkungan?"</li> </ul> <p>3. <b>Tindak Lanjut:</b> Peserta didik mencatat satu komitmen sederhana berdasarkan tema pidato, misal: "Saya akan mengurangi penggunaan botol plastik sekali pakai."</p>
<p><b>PENUTUP</b> <b>(10 menit)</b> Evaluasi &amp; Tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan kembali struktur dan fungsi teks eksplanasi dalam pidato.</li> <li>2. <b>Evaluasi Formatif Singkat:</b> Guru memberikan kuis cepat 3 soal pilihan ganda melalui Google Form (link dibagikan) tentang identifikasi struktur teks.</li> <li>3. <b>Tugas Terstruktur:</b> Peserta didik secara individu memperluas kerangka pidato kelompok (LKPD 2) menjadi teks eksplanasi utuh (1 paragraf) dengan topik bebas (fenomena alam/sosial). Dikumpulkan via Google Classroom sebelum pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru menutup dengan motivasi tentang kekuatan kata-kata yang informatif untuk menebar kepedulian.</li> </ol>

**PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Aspek yang Dinilai	Kriteria dan Skor				Skor Perolehan
	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bimbingan)	
<b>Kognitif (Pengetahuan)</b> Ketepatan Identifikasi Struktur Teks (LKPD 1)	Semua struktur diidentifikasi dengan tepat dan lengkap	3 struktur diidentifikasi dengan tepat	2 struktur diidentifikasi dengan tepat	Hanya 1 struktur yang tepat	
<b>Keterampilan</b> Kelengkapan Kerangka Pidato (LKPD 2)	Kerangka lengkap 5 bagian, logis, dan jelas	Kerangka lengkap 5 bagian, cukup logis	Kerangka hanya memuat 3-4 bagian	Kerangka kurang dari 3 bagian	
<b>Sikap (Kerjasama)</b> Partisipasi dalam Diskusi Kelompok	Aktif berdiskusi, menghargai pendapat teman, memimpin kelompok	Aktif berdiskusi dan menghargai pendapat teman	Cukup aktif, kadang tidak mendengarkan teman	Pasif, tidak berkontribusi dalam diskusi	
<b>Sikap (Kepedulian)</b> Pesan Moral dalam Kerangka Pidato	Pesan kepedulian lingkungan sangat kuat dan inspiratif	Pesan kepedulian lingkungan jelas	Pesan kepedulian lingkungan kurang jelas	Tidak ada pesan kepedulian lingkungan	
<b>Total Skor</b>					
<p><b>Rentang Nilai:</b></p> <p>Nilai = (Total Skor / 16) × 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 85-100 = Sangat Baik (A)</li> <li>• 70-84 = Baik (B)</li> <li>• 55-69 = Cukup (C)</li> <li>• &lt;55 = Perlu Bimbingan (D)</li> </ul>					

**Asesmen Formatif****Kuis Google Form (3 soal):**

1. Bagian teks eksplanasi yang berisi pernyataan umum tentang fenomena disebut... (Struktur)
2. Hubungan sebab-akibat dalam teks eksplanasi terdapat pada bagian... (Deretan Penjelas)
3. Pidato eksplanasi bertujuan untuk... (Memberikan penjelasan faktual)

**PEMANFAATAN DIGITAL**

- **Audio/Video:** Rekaman pidato dari YouTube sebagai stimulus.
- **Kuis Interaktif:** Google Form untuk kuis cepat penilaian formatif.
- **Kolaborasi & Pengumpulan Tugas:** Google Classroom sebagai LMS untuk berbagi materi contoh teks dan pengumpulan tugas.
- **Pencarian Informasi:** Peserta didik diizinkan menggunakan ponsel/komputer untuk mencari fakta pendukung saat mengisi LKPD 2.

**PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN**

Pembelajaran dirancang **berpusat pada peserta didik** dengan pengalaman belajar: mendengar aktif, berdiskusi, memecahkan masalah kontekstual melalui LKPD, dan merefleksi. Lingkungan pembelajaran diatur untuk mendukung **kolaborasi** (meja kelompok) dan **refleksi personal**. Suasana dibangun agar peserta didik merasa aman untuk menyampaikan pendapat dan perasaan. Penggunaan teknologi diintegrasikan secara wajar untuk meningkatkan keterlibatan dan efisiensi.

**PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN**

- **Kemitraan dengan Siswa:** Guru bertindak sebagai fasilitator. Siswa yang lebih cepat memahami menjadi "*tutor sebaya*" dalam kelompoknya (**Pedagogi Kolaboratif**).
- **Kemitraan dengan Komunitas/Lingkungan:** Tema pidato (lingkungan) diambil dari isu nyata di sekitar madrasah. Hasil kerangka pidato terpilih nantinya dapat diusulkan untuk disampaikan pada acara "Jumat Bersih" madrasah, menjembatani pembelajaran dengan **aksi nyata di komunitas sekolah**.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:** Diferensiasi proses terlihat pada pemberian bimbingan individu saat mengerjakan LKPD dan kebebasan memilih topik untuk tugas individu.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Jabung, 14 Januari 2026  
Guru Mata Pelajaran

---

**Muroihatul Jannah, M.Pd.**

---

**Erlin Dwi Wahyuni, S.Pd.**