



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AHMAD YANI JABUNG**  
**SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0023940.AH.01.04.TAHUN 2016**  
**MTs. AHMAD YANI JABUNG**  
**TERAKREDITASI A**  
**NSM 121235070054 / NPSN : 20581247**  
 Jalan Raya 145 Sukolilo Jabung Malang 65155 Phone 0341 791238 e-mail :  
[surat\\_mtsahyan@yahoo.co.id](mailto:surat_mtsahyan@yahoo.co.id)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	MTs Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	VIII / Genap
Mata Pelajaran	Informatika
Alokasi Waktu (JP)	2 JP (2 x 30 Menit)

<b>Identifikasi</b>	<b>Peserta Didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengetahuan Awal:</b> Sebagian peserta didik telah mengenal antarmuka dasar pengolah lembar kerja (seperti Microsoft Excel) untuk entri data sederhana. Namun, sebagian besar masih asing dengan tools ini dan belum memahami konsep analisis data.</li> <li>• <b>Minat:</b> Minat peserta didik beragam; sebagian menunjukkan ketertarikan pada hal-hal teknis dan logika, sementara yang lain mungkin merasa materi ini abstrak dan memerlukan motivasi lebih untuk melihat relevansinya dengan kehidupan nyata.</li> <li>• <b>Latar Belakang:</b> Peserta didik adalah santri yang tinggal di lingkungan pesantren dengan paparan teknologi yang terbatas dan terkontrol. Latar belakang keluarga beragam, dengan penguasaan perangkat digital yang bervariasi.</li> <li>• <b>Kebutuhan Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Visual:</b> Memerlukan contoh tabel dan diagram yang jelas di papan tulis, serta bagan alur (<i>flowchart</i>) sederhana untuk memahami langkah-langkah analisis data.</li> <li>○ <b>Auditori:</b> Membutuhkan penjelasan lisan yang runtut, contoh analogi dari kehidupan pesantren (seperti mengelola data kehadiran pengajian), dan sesi tanya jawab interaktif.</li> <li>○ <b>Kinestetik:</b> Perlu terlibat aktif dalam menuli atau menyalin data di buku tulis, mengelompokkan informasi secara manual, dan jika memungkinkan, bergantian mencoba langsung di laptop yang tersedia sangat terbatas.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Materi Pokok</b>	Analisis Data
	<b>Dimensi Profil Lulusan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:</b> Pembelajaran selalu diawali dan diakhiri dengan doa sebagai wujud syukur.</li> <li>• <b>Kewargaan:</b> emahami pentingnya data yang akurat dalam pengambilan keputusan di lingkungan sekitar (misal: sekolah, masyarakat).</li> <li>• <b>Penalaran Kritis:</b> Menerapkan berpikir komputasional untuk memecahkan masalah terkait data, mulai dari pencarian, peringkasan, hingga visualisasi untuk pengambilan kesimpulan.</li> <li>• <b>Kreativitas:</b> Menghasilkan berbagai bentuk visualisasi data (grafik) dan laporan analisis yang efektif dan estetis.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kolaborasi:</b> Bekerja sama dalam tim untuk menyelesaikan aktivitas dan proyek, saling berbagi ide dan membantu teman.</li> <li>• <b>Kemandirian:</b> Berlatih secara mandiri untuk mampu menggunakan perangkat lunak pengolah lembar kerja secara mandiri untuk menyelesaikan tugas-tugas analisis data.</li> <li>• <b>Kesehatan:</b> Memahami pentingnya keseimbangan antara aktivitas di depan layar (dunia digital) dan aktivitas fisik (dunia nyata).</li> <li>• <b>Komunikasi:</b> Mampu mempresentasikan hasil analisis data secara lisan dan tulisan dengan jelas dan efektif.</li> </ul>		
	☑ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	☑ DPL 3 Penalaran Kritis	☑ DPL 5 Kolaborasi	☑ DPL 7 Kesehatan
	☑ DPL 2 Kewargaan	☑ DPL 4 Kreativitas	☑ DPL 6 Kemandirian	☑ DPL 8 Komunikasi
<b>Desain Pembelajaran</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>	Menerapkan berpikir komputasional untuk problem dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi masalah komputasi; memahami konsep himpunan data terstruktur dalam kehidupan sehari-hari; memahami konsep lembar kerja pengolah data; menerapkan berpikir komputasional dalam menyelesaikan persoalan yang mengandung himpunan data berstruktur sederhana dengan volume kecil; serta menuliskan sekumpulan instruksi dengan menggunakan sekumpulan kosakata terbatas atau simbol dalam format pseudocode.		
	<b>Lintas Disiplin Ilmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Matematika:</b> Penggunaan konsep statistik dasar (jumlah, rata-rata, nilai maksimum/minimum) dan pembuatan grafik.</li> <li>• <b>Ilmu Pengetahuan Sosial:</b> Analisis data kependudukan, ekonomi, atau sosial yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.</li> <li>• <b>Bahasa Indonesia:</b> Kemampuan menginterpretasikan data dan menyajikannya dalam bentuk laporan naratif yang mudah dipahami.</li> <li>• <b>Prakarya:</b> Merencanakan anggaran atau menganalisis data penjualan sederhana pada kegiatan wirausaha.</li> </ul>		
	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami cara pencarian data dalam pengolah lembar kerja</li> <li>2. Memahami cara visualisasi data dalam pengolah lembar kerja</li> <li>3. Menentukan kriteria dan meringkas data berdasarkan kategori tertentu</li> <li>4. Memakai tools seperti pengolah lembar kerja untuk mengelola data dan menampilkan data sesuai dengan tujuan</li> </ol>		
	<b>Topik Pembelajaran</b>	Topik utama adalah Analisis Data. Konteks yang digunakan untuk memperdalam pemahaman adalah dengan menggunakan data nilai informatika kelas 8 semester 1, yang memungkinkan peserta didik untuk melihat penerapan langsung keterampilan analisis data dalam situasi nyata yang relevan.		

	<b>Praktik Pedagogis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Model Pembelajaran:</b> Direct Instruction (Instruksi Langsung), Drill &amp; Practice (Latihan), Cooperative Learning (Belajar Kooperatif).</li> <li>• <b>Pendekatan:</b> Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Mindful Learning:</b> Peserta didik diajak menyadari setiap langkah proses analisis data, dari pengumpulan, pengolahan, hingga interpretasi, serta memahami dampak ketelitian dalam bekerja dengan data terhadap kualitas hasil akhir. Mereka dibimbing untuk fokus penuh pada logika dan akurasi, bukan hanya sekadar mengikuti perintah teknis.</li> <li>○ <b>Meaningful Learning:</b> Materi dikaitkan langsung dengan konteks nyata di lingkungan pesantren dan sekolah, seperti menganalisis data kehadiran pengajian, nilai akademik, atau inventaris asrama. Hal ini membuat pembelajaran relevan dan menunjukkan nilai praktis keterampilan analisis data untuk kehidupan dan pengambilan keputusan sehari-hari.</li> <li>○ <b>Joyful Learning:</b> Pembelajaran dirancang dengan tantangan kelompok yang menyerupai "misi" atau "permainan" (seperti mencari pola tersembunyi dalam data), eksplorasi mandiri dengan tools sederhana, dan presentasi hasil analisis dalam bentuk visual yang kreatif. Suasana kompetitif yang sehat dan apresiasi terhadap hasil kerja dipupuk untuk menciptakan pengalaman belajar yang positif dan memotivasi.</li> </ul> </li> <li>• <b>Metode Pembelajaran:</b> Demonstrasi, penugasan terstruktur (worksheet), praktik berkelompok (dengan perangkat terbatas), diskusi pemecahan masalah, dan presentasi hasil.</li> </ul>
	<b>Kemitraan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lingkungan Sekolah:</b> Guru mata pelajaran lain (Matematika, IPS) sebagai sumber contoh data.</li> <li>• <b>Lingkungan Pesantren:</b> Pengelola pondok sebagai sumber data kehadiran pengajian atau kegiatan.</li> </ul>
	<b>Lingkungan Pembelajaran</b>	Ruang kelas yang kondusif, interaktif dan inklusif. Fasilitas kelas yang terbatas sehingga pembelajaran menggunakan simulasi di papan tulis dan LKS.
	<b>Pemanfaatan Digital atau Fasilitas Terbatas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Papan Tulis/Whiteboard:</b> Untuk menjelaskan konsep, mencontohkan struktur tabel, dan menuliskan sintaks rumus/fungsi dasar.</li> <li>• <b>Laptop/Proyektor (jika ada):</b> Untuk demonstrasi langsung oleh guru.</li> <li>• <b>Lembar Kerja Siswa (LKS):</b> Berisi petunjuk langkah demi langkah, tugas, dan data latihan.</li> <li>• <b>Buku Teks/Modul:</b> Sumber referensi konsep.</li> </ul>
<b>Pengalaman Belajar</b>	<b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b>	
	<b>Awal (berkesan, bermakna)</b>	
	1. Mengkondisikan suasana belajar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
	2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran sebagai bentuk sikap religius.	
3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.		

4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi yang dipelajari dalam kehidupan nyata.

5. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

**Inti (berkesadaran, bermakna, menggembirakan)**

A. Memahami (berkesadaran, bermakna)	1. Stimulus	Guru menunjukkan video singkat/animasi (jika ada) atau mendemonstrasikan langsung di komputer/laptop (jika ada) kecepatan fungsi SUM dan AVERAGE mengolah data 100 siswa vs kalkulator manual.
--------------------------------------	-------------	--

	2. Identifikasi masalah	Melalui diskusi terbimbing, guru mengajak siswa menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pemantik seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>"Apa saja kesulitan yang mungkin dihadapi jika mengolah data besar secara manual?"</li> <li>"Fitur apa di pengolah lembar kerja yang bisa membantu?"</li> </ul>
--	-------------------------	---

B. Mengaplikasi (bermakna, menggembirakan)	3. Pengumpulan data	Siswa dalam kelompok (4-5 orang) menerima LKS yang berisi tugas 1: Data nilai Pramuka atau data kehadiran mengaji. Mereka mengidentifikasi jenis data, judul kolom, dan kriteria yang ingin dianalisis (misal: nilai di atas KKM).
--	---------------------	--

	4. Pembuktian	Melalui praktik terbimbing, bimbingan guru (via papan tulis atau demo), setiap kelompok mencoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan fungsi SUM dan AVERAGE.</li> <li>Melakukan Sorting dan Filtering data</li> <li>Membuat Diagram Batang sederhana.</li> </ul>
--	---------------	---

	5. Menarik simpulan	Bersama guru, Masing-masing kelompok menjawab pertanyaan analitis di LKS berdasarkan hasil olahan data mereka, misalnya: "Berapa rata-rata nilai kelas?" "Berapa banyak siswa yang nilainya di atas rata-rata?"
--	---------------------	---

	6. Komunikasi	Perwakilan kelompok maju ke depan (bisa menggunakan papan tulis atau laptop jika ada) untuk menunjukkan satu temuan menarik dari data kelompok mereka dan visualisasi diagram yang dibuat.
--	---------------	--

C. Merefleksi (berkesadaran, bermakna)	7. Refleksi	Guru mengajak siswa menuliskan perasaan dan pengalaman mereka selama mempelajari Analisis Data. Pertanyaan pemandu refleksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>"Manfaat apa yang kalian rasakan bisa didapat dari analisis data?"</li> <li>"Langkah analisis data mana yang paling menarik/sulit bagi kalian?"</li> </ul>
--	-------------	--

	8. Aplikasi dan tindak lanjut	Setiap kelompok mendapat tugas untuk menganalisis data sederhana lainnya (misal: data hobi siswa di kelas, data jenis buku di perpustakaan mini pesantren) dengan membuat tabel ringkasan dan 1
--	-------------------------------	---

		visualisasi. Dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan mendatang.
	<b>Penutup (berkesadaran)</b>	
	1. <b>Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini</b> dengan membahas kembali pertanyaan, "Mengapa keterampilan analisis data penting di era digital?" serta menyimpulkan manfaatnya untuk ketelitian dan pengambilan keputusan yang lebih baik.	
	2. <b>Siswa menyampaikan kesan dan pesan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</b> , misalnya hal yang mereka sukai, hal yang menantang, serta nilai-nilai yang mereka dapatkan (seperti ketelitian, logika berpikir, dan kerja sama). Guru menanggapi dengan empati dan apresiasi atas kejujuran serta keterlibatan siswa.	
	3. <b>Guru memberikan umpan balik (feedback) positif dan penguatan motivasi spiritual</b> , dengan menekankan bahwa ketelitian dan kejujuran dalam mengolah data adalah bagian dari akhlak mulia, serta keterampilan ini berguna untuk tugas sekolah, pondok, hingga bekal di masa depan.	
4. <b>Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penuh cinta</b> , menanamkan rasa syukur atas ilmu yang diperoleh serta harapan agar siswa dapat mengamalkan ilmu ini dengan penuh tanggung jawab.		
<b>Assesmen Pembelajaran</b>	<b>Assesmen pada awal</b>	<b>Diagnostik</b> , melalui pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai atau tanya jawab/kuis lisan sebagai tindak lanjut.
	<b>Assesmen pada proses</b>	<b>Formatif</b> , melalui penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mengenal dan memahami materi Analisis Data
	<b>Assesmen pada akhir</b>	<b>Sumatif</b> , melalui ujian tertulis pada pelaksanaan Ujian Akhir Semester atau penilaian LKPD dan refleksi diri siswa.
Mengetahui, Kepala Madrasah		Jabung, 12 Januari 2025 Guru Mapel
<b>MUROIHATUL JANNAH, M.Pd</b>		<b>NOFAL CHALAWI</b>