

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## MATEMATIKA - KELAS VII SEMESTER GENAP

### MTs. AHMAD YANI JABUNG

Pembelajaran Hybrid

Berbasis Cinta

Kurikulum Merdeka

MADRASAH	MTs. Ahmad Yani Jabung
KELAS / SEMESTER	VII-H / Genap
MATA PELAJARAN	Matematika
TANGGAL PBM	Rabu, 14 Januari 2026
ALOKASI WAKTU (JP)	2 JP (60 menit)
TOPIK PEMBELAJARAN	<b>Pengantar Perbandingan Senilai dan Perbandingan Berbalik Nilai</b> Memahami konsep dasar perbandingan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

CAPAIAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Membedakan konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai</b> melalui contoh-contoh kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.</li><li><b>Menentukan nilai variabel</b> pada perbandingan senilai dan berbalik nilai menggunakan rumus dan proporsi sederhana.</li><li><b>Mengaplikasikan konsep perbandingan</b> dalam memecahkan masalah nyata terkait harga, kecepatan, dan waktu.</li></ol>
----------------------	--

DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)	Pilih DPL yang relevan dengan materi pembelajaran:
------------------------------	--

Beriman,  
bertakwa

Bernalar  
kritis

Kreatif

Bergotong-  
royong

Kebhinekaan  
global

Mandiri

Berakhlak  
mulia

Cinta tanah  
air

\* Klik pada kotak untuk mencentang/menghilangkan centang

## ▶ LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### AWAL (10 MENIT) - Stimulus + Apersepsi

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama (menanamkan nilai **beriman dan bertakwa** ).
2. Menampilkan gambar: **5 buku seharga Rp 25.000** dan **10 pekerja menyelesaikan tembok dalam 6 hari**.
3. Pertanyaan pemantik: "Jika harga 5 buku Rp 25.000, berapa harga 8 buku? Jika 10 pekerja butuh 6 hari, berapa hari jika pekerja hanya 5 orang?"
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran: "Hari ini kita akan belajar dua jenis perbandingan yang sering kita temui dalam kehidupan."

**Nilai Cinta dalam Dimensi Kurikulum:** Mengaitkan materi dengan pengalaman nyata siswa (membeli buku, membantu orang tua), menunjukkan perhatian pada konteks kehidupan mereka, dan menciptakan rasa ingin tahu yang positif.

### INTI (40 MENIT)

#### A. MEMAHAMI (15 menit)

1. Guru menjelaskan konsep **perbandingan senilai** dengan contoh: "Semakin banyak buku yang dibeli, semakin besar harga yang dibayar."
2. Menampilkan rumus sederhana:  $a/b = c/d$  atau  $a : b = c : d$
3. Guru menjelaskan konsep **perbandingan berbalik nilai** dengan contoh: "Semakin banyak pekerja, semakin cepat pekerjaan selesai."
4. Menampilkan hubungan:  $a_1 \times b_1 = a_2 \times b_2$
5. Membedakan karakteristik kedua jenis perbandingan melalui tabel perbandingan.

## B. MENGAPLIKASI (20 menit) - Kegiatan Individu

1. **Setiap siswa memperhatikan penjelasan guru** tentang penerapan perbandingan dalam masalah sehari-hari.
2. Siswa mengamati contoh soal yang ditampilkan melalui proyektor:
  - o Soal 1: Jika 3 kg jeruk Rp 24.000, berapa harga 7 kg jeruk? (senilai)
  - o Soal 2: Jika 15 ternak habis makan persediaan pakan dalam 12 hari, berapa hari untuk 20 ternak? (berbalik nilai)
3. Siswa mengerjakan **LKPD individu** melalui LKPD yang berisi 4 soal aplikasi perbandingan.
4. Guru berkeliling memantau dan memberikan **bimbingan individual** kepada siswa yang membutuhkan.

## C. MERELEKSI (5 menit)

1. Pertanyaan reflektif: "Apa perbedaan mendasar antara perbandingan senilai dan berbalik nilai?"
2. Siswa diajak merefleksikan: "Dalam kehidupan sehari-hari, kapan kita menggunakan perbandingan senilai dan kapan berbalik nilai?"
3. Tindak lanjut: "Untuk pertemuan berikutnya, kita akan belajar membuat grafik perbandingan."

**Nilai Cinta dalam Pembelajaran:** Memberikan perhatian penuh pada setiap siswa, menghargai perbedaan kecepatan belajar, memberikan bantuan secara personal, dan menciptakan lingkungan belajar yang aman untuk bertanya.

## PENUTUP (10 MENIT) - Evaluasi & Tugas

1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Pemberian tugas:
  - o **Tugas 1:** Mencari 2 contoh perbandingan senilai dan 2 contoh berbalik nilai dalam kehidupan di rumah.
3. Doa penutup dan salam.

### ASESMEN PEMBELAJARAN

**Awal (Diagnostik):** Observasi partisipasi dalam menjawab pertanyaan aperepsi dan ketertarikan pada stimulus visual.

**Proses (Formatif):** Penilaian LKPD individu dengan rubrik:

- Kebenaran identifikasi jenis perbandingan (skor 0-20)
- Ketepatan penggunaan rumus (skor 0-30)

- Ketepatan perhitungan (skor 0-40)
- Kerapihan dan kejelasan jawaban (skor 0-10)

**Akhir (Sumatif):** penilaian tugas dengan fokus pada aplikasi konsep dalam konteks nyata.

## PEMANFAATAN DIGITAL

Platform dan tools yang digunakan untuk mendukung pembelajaran:

[Google Form \(LKPD\)](#)

[YouTube Video](#)

## PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

**Pengalaman Belajar:** Pembelajaran dirancang dengan pendekatan kontekstual dan berbasis masalah. Siswa diajak menemukan konsep melalui contoh kehidupan nyata, kemudian mengaplikasikannya dalam pemecahan masalah sederhana.

**Lingkungan Pembelajaran:** Ruang kelas diatur untuk pembelajaran hybrid. Lingkungan dibuat kondusif dengan display poster matematika dan contoh penerapan perbandingan dalam berbagai profesi.

## PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

1. **Kolaborasi dengan Siswa:** Membentuk "Komunitas Matematika Sehari-hari" dimana siswa diminta mendokumentasikan contoh perbandingan di lingkungan rumah dan membagikannya di forum kelas.
2. **Kemitraan dengan Komunitas:** Siswa melakukan wawancara singkat dengan petugas kopsis sebagai pedagang untuk berbagi pengalaman menggunakan konsep perbandingan dalam usaha kopsis (melalui rekaman video singkat).
3. **Pembelajaran Diferensiasi:**
  - Untuk siswa yang cepat: tantangan menyelesaikan masalah perbandingan dengan 3 variabel.
  - Untuk yang butuh pendampingan: lembar kerja dengan contoh lebih detail dan scaffolding.

---

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

---

**Muroihatul Jannah, M.Pd**

Jabung, 14 Januari 2026  
Guru Mata Pelajaran Matematika

---

**Siti Kurniawati, S.Pd**