



# MTs. Ahmad Yani Jabung

"Berlayar dalam Ilmu, Berlabuh dalam Akhlak Mulia" 🇮🇩



## 📄 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) ✨

**Madrasah**

MTs. Ahmad Yani Jabung 🏠

**Kelas/Semester**

VIII E / Genap 🕒

**Mata Pelajaran**

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 🌐

**Tanggal PBM**

Rabu, 07 Januari 2026 📅

**Alokasi Waktu (JP)**

2 JP (60 menit) ⌚

**Topik Pembelajaran**

Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia 📍

### 🎯 Capaian Pembelajaran

1. Menganalisis motif dan rute penjelajahan samudra bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dengan menggunakan peta interaktif.
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kolonialisme dan imperialisme di Indonesia serta dampaknya terhadap kehidupan sosial-ekonomi masyarakat.

3. Menyajikan hasil diskusi tentang perlawanan rakyat Indonesia terhadap kolonialisme dalam bentuk infografis digital sederhana.

 **Fokus:** Menelusuri jejak penjajahan dan menguatkan jiwa nasionalisme!

## Dimensi Profil Lulusan (DPL)

Beriman, Bertakwa,  
dan Berakhlak Mulia

Berkebhinekaan  
Global

Gotong Royong

Mandiri

Bernalar Kritis

Kreatif



 Centang menunjukkan dimensi yang dikembangkan dalam pembelajaran ini

## Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Awal (10 menit) - "Berlayar Masuk ke Pelajaran"

**Stimulus:** Video singkat (3 menit) "Jalur Rempah Nusantara" yang menunjukkan kekayaan alam Indonesia yang menjadi daya tarik bangsa Eropa.

**Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar rempah-rempah (pala, cengkeh) dan bertanya: "Mengapa benda kecil ini bisa membuat bangsa Eropa berlayar jauh ke Indonesia? Apa yang kalian ketahui tentang VOC?"

 **Dimensi Cinta:** Menumbuhkan rasa syukur dan cinta terhadap kekayaan alam Indonesia, serta mengasah kepekaan terhadap sejarah perjuangan bangsa. 

### B. Inti (40 menit) - "Menyelami Lautan Sejarah"

1. Memahami (15 menit):

- Guru menjelaskan konsep penjelajahan samudra, kolonialisme, dan imperialisme dengan presentasi menarik menggunakan timeline interaktif.
- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok "Kapal Penjelajah": Kelompok Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris.
- Setiap kelompok menelusuri rute penjelajahan dan tujuan datang ke Indonesia menggunakan peta digital.

## 2. Menerapkan (18 menit):

- **Problem Based Learning:** Setiap kelompok mendiskusikan studi kasus "Dampak Sistem Tanam Paksa (Cultuurstelsel) terhadap petani Jawa tahun 1830-1870".
- Role play sederhana: Beberapa siswa berperan sebagai petani, penguasa lokal, dan pemerintah kolonial.
- Membuat "Peta Penderitaan dan Perlawanan" menggunakan kertas besar dan stiker simbol.

## 3. Merefleksi (7 menit):

- Pertanyaan reflektif: "Jika kamu hidup di masa kolonial, apa yang akan kamu lakukan untuk melawan ketidakadilan?"
- Tindak lanjut: Menulis "Surat untuk Pejuang Masa Lalu" yang berisi ungkapan terima kasih dan janji melanjutkan perjuangan.

♥ *Dimensi Cinta: Mengembangkan empati terhadap penderitaan rakyat Indonesia di masa lalu, menghargai jasa pahlawan, dan menumbuhkan sikap anti penindasan.* 🌟



## C. Penutup (10 menit) - "Berlabuh di Pulau Pengetahuan"

**Evaluasi Singkat:** Kuis interaktif 5 pertanyaan menggunakan platform Mentimeter dengan pertanyaan pilihan ganda tentang tokoh penjelajah samudra.

**Tugas:** Wawancara orang tua/kakek-nenek tentang cerita sejarah penjajahan yang mereka ketahui (bisa berupa cerita turun-temurun). Buat rangkuman 1 paragraf dan gambar ilustrasi sederhana.

♥ *Dimensi Cinta: Menghargai sejarah lisan keluarga sebagai bagian dari sejarah bangsa, serta mempererat ikatan keluarga melalui pembelajaran.* 🌟



## Asesmen

Jenis Asesmen	Contoh Butir/Indikator	Kriteria/Rubrik Singkat
Awal	Keaktifan merespons apersepsi dan pertanyaan stimulasi	Skala 1-4: 4=Sangat aktif & relevan, 1=Kurang merespons
Proses	Kontribusi dalam diskusi kelompok, ketepatan analisis peta rute penjelajahan	Rubrik: Sangat Baik (85-100), Baik (70-84), Cukup (60-69), Perlu Bimbingan (<60)
Akhir	Hasil kuis, kualitas "Peta Penderitaan dan Perlawanan", kedalaman refleksi dalam surat	Poster: Kreativitas (30%), Ketepatan informasi (40%), Kerapihan (30%)



## Pemanfaatan Digital

- **Video Pembelajaran:** Channel YouTube "Sejarah Indonesia" untuk materi visual penjelajahan samudra.
- **Peta Digital:** Google Earth untuk melacak rute penjelajahan bangsa Eropa ke Indonesia.
- **Platform Interaktif:** Mentimeter untuk kuis real-time, Canva untuk membuat infografis digital.
- **Sumber Digital:** Situs Museum Nasional untuk mengakses artefak kolonial secara virtual.

💡 **Tips:** Gunakan fitur screen sharing untuk menunjukkan peta interaktif secara detail!



## Pengalaman Belajar & Lingkungan Pembelajaran

Ruang kelas diatur seperti **dek kapal** dengan hiasan tali-temali dan peta besar dinding. Siswa duduk dalam kelompok "awak kapal" dengan nama-nama kapal terkenal (Kapal Dewa Ruci, Kapal Sriwijaya). Display corner berisi **replika rempah-rempah** dan **gambar pahlawan** perlawanan kolonial. Suasana **interaktif** dengan musik latar instrumental bernuansa laut. Setiap kelompok memiliki "**logbook**" (buku catatan kelompok) untuk mencatat temuan selama pembelajaran.




## Praktik Pedagogis & Kemitraan

- **Kolaborasi dengan siswa:** Membuat "Museum Kelas" mini yang menampilkan hasil karya siswa tentang perlawanan daerah terhadap kolonialisme.
- **Kemitraan dengan komunitas:** Mengundang pengurus *Komunitas Sejarah Lokal* untuk berbagi cerita tentang peninggalan kolonial di daerah Jabung.
- **Proyek kolaboratif:** Siswa bersama membuat "Peta Digital Jejak Kolonial di Jawa Timur" menggunakan *Google My Maps* yang hasilnya dibagikan ke akun media sosial madrasah.
- **Parental involvement:** Melibatkan orang tua dalam tugas wawancara sejarah keluarga, dengan memberikan panduan wawancara yang disiapkan guru.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

---

**Muroihatul Jannah, M.Pd**  
*Pembina Utama*

 "Berlayarlah dengan ilmu, berlabuhlah dengan akhlak"

Jabung, 12 Januari 2026  
Guru Mata Pelajaran

---

**Asmaul Husnah, S.Pd**  
*Pengajar IPS*

 "Navigasi masa depan dengan memahami masa lalu"

