



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PEMBELAJARAN DENGAN MODALITAS DARING-LURING

#### MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

<b>MADRASAH</b>	MTs. AHMAD YANI JABUNG
<b>KELAS/SEMESTER</b>	VII H / GENAP
<b>MATA PELAJARAN</b>	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
<b>TANGGAL PBM</b>	RABU, 7 JANUARI 2026
<b>ALOKASI WAKTU (JP)</b>	2 JP (60 MENIT)
<b>TOPIK PEMBELAJARAN</b>	<b>MENINGAT MATERI MENELADANI DAKWAH NABI DARI MEKAH SAMPAI MADINAH DAN KEPEMIMPINAN KHULAFUR RASYIDIN</b> Subtopik: Review strategi dakwah Rasulullah SAW dan karakteristik kepemimpinan empat khalifah pertama

### CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis kembali strategi dakwah Rasulullah SAW periode Mekah dan Madinah beserta hambatan serta keberhasilannya.
2. Membandingkan karakter kepemimpinan keempat Khulafaur Rasyidin (Abu Bakar, Umar, Utsman, Ali) dan kontribusi masing-masing.
3. Membuat timeline digital perkembangan Islam dari awal kenabian sampai kepemimpinan Khulafaur Rasyidin.

### DIMENSI PROFIL LULUSAN (DPL)

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Beriman, Bertakwa, dan Berakhlak Mulia | <input checked="" type="checkbox"/> Berkebhinekaan Global |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gotong Royong                          | <input checked="" type="checkbox"/> Mandiri               |

Bernalar Kritis Kreatif

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### A. AWAL (10 MENIT)

1. **Stimulus:** Menampilkan peta interaktif perjalanan Hijrah Nabi dari Mekah ke Madinah dengan timeline peristiwa penting.
2. **Apersepsi:** Diskusi singkat: "Jika kalian menjadi pemimpin kelas, nilai kepemimpinan apa dari Rasulullah dan Khulafaur Rasyidin yang paling ingin kalian terapkan? Mengapa?"

**Nilai Dimensi Cinta:** Menumbuhkan cinta kepada sejarah perjuangan Islam, cinta kepada kepemimpinan yang bijaksana, dan cinta kepada keteladanan para pendahulu umat.

### B. INTI (40 MENIT)

#### a. MEMAHAMI (20 MENIT)

1. Siswa mengakses e-modul review yang berisi infografis perbandingan dakwah Mekah (sembunyi-sembunyi, fokus tauhid) dan Madinah (terbuka, membangun negara).
2. Siswa dalam kelompok (4 orang) menganalisis kasus: "Mengapa strategi dakwah di Mekah dan Madinah berbeda? Apa hikmah dari perbedaan tersebut?"
3. Membuat tabel perbandingan karakteristik kepemimpinan keempat khalifah dengan fokus pada kelebihan dan tantangan masing-masing.

**Nilai Dimensi Cinta:** Cinta kepada kebijaksanaan dalam berdakwah, cinta kepada persatuan umat yang dijaga para khalifah, cinta kepada keadilan dalam kepemimpinan.

#### b. MENGAPLIKASI (10 MENIT)

1. **Kegiatan Berbasis Problem:** Setiap kelompok diberi studi kasus: "Sebagai pengurus OSIM, kalian menghadapi perbedaan pendapat tentang tema kegiatan kelas. Bagaimana menerapkan prinsip musyawarah ala Rasulullah di Madinah dan kepemimpinan Abu Bakar yang tegas namun bijaksana?"
2. Kelompok merancang skenario penyelesaian konflik dengan role play yang mencerminkan nilai-nilai kepemimpinan Islam.
3. Membuat presentasi digital (PPT/Canva) tentang "Strategi Menyelesaikan Konflik ala Khulafaur Rasyidin" untuk dipresentasikan.

**Nilai Dimensi Cinta:** Cinta kepada persatuan (ukhuwah), cinta kepada musyawarah dalam menyelesaikan masalah, cinta kepada solusi yang mengutamakan kemaslahatan bersama.

### c. MEREKLEKSI (10 MENIT)

- Pertanyaan Reflektif:** (1) Nilai apa dari periode dakwah Rasulullah yang paling relevan dengan kehidupan remaja masa kini? (2) Jika harus memilih, kalian ingin meneladani sifat kepemimpinan khalifah yang mana dalam kehidupan sehari-hari?
- Siswa menulis refleksi di Jurnal Digital tentang "Satu Sikap Teladan yang Aku Ambil dari Pelajaran Hari Ini" dan mengunggahnya di Google Classroom.
- Tindak Lanjut:** Komitmen untuk menerapkan satu nilai kepemimpinan Islam (jujur, adil, bijaksana, tegas) dalam interaksi dengan teman selama seminggu.

**Nilai Dimensi Cinta:** Refleksi cinta kepada Allah dengan meneladani kekasih-Nya (Rasulullah), cinta kepada perbaikan diri melalui keteladanan sejarah.

### C. PENUTUP (10 MENIT)

- Evaluasi:** Kuis formatif 10 soal melalui Quizizz tentang periode dakwah dan kepemimpinan Khulafaur Rasyidin.
- Tugas:** Tugas proyek kelompok: Membuat timeline digital interaktif (menggunakan Timeline JS atau Canva) perkembangan Islam dari tahun 610 M (kenabian) sampai 661 M (akhir kepemimpinan Ali bin Abi Thalib).
- Guru menyimpulkan pembelajaran dan menghubungkan dengan materi berikutnya tentang Dinasti Umayyah.

## ASESMEN (PENILAIAN)

<b>Awal/Diagnostik</b>	Pre-test melalui Mentimeter tentang pengetahuan dasar periode dakwah dan Khulafaur Rasyidin.
<b>Proses/Formatif</b>	<b>Rubrik Diskusi dan Presentasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedalaman analisis sejarah (0-30)</li> <li>- Kreativitas solusi studi kasus (0-30)</li> <li>- Kerjasama kelompok (0-20)</li> <li>- Kualitas presentasi (0-20)</li> </ul> Kuis Quizizz (skor real-time).
<b>Akhir/Sumatif</b>	Kualitas timeline digital (kelengkapan data, keakuratan, kreativitas desain) dan tugas proyek kelompok.

## PEMANFAATAN DIGITAL

1. **Google Meet dengan Breakout Room:** Diskusi kelompok dan presentasi virtual.
2. **Timeline JS/Canva Timeline:** Pembuatan timeline digital interaktif.
3. **Quizizz/Mentimeter:** Evaluasi pengetahuan dan brainstorming interaktif.
4. **Google My Maps:** Peta digital perjalanan Hijrah Nabi.
5. **Padlet:** Kolaborasi refleksi dan kumpulan karya siswa.
6. **YouTube Edukasi:** Video dokumenter sejarah periode awal Islam.

## PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan model **station rotation** dengan tiga stasiun: (1) Stasiun Analisis: analisis teks sejarah dan dokumen primer, (2) Stasiun Kreatif: pembuatan timeline digital, (3) Stasiun Simulasi: role play kepemimpinan. Untuk pembelajaran daring, setiap stasiun direplikasi dalam breakout room virtual. Lingkungan kelas didesain dengan visual timeline besar di dinding, peta perjalanan dakwah, dan quotes motivasi dari Khulafaur Rasyidin. Suasana belajar mendorong siswa untuk berpikir historis, mengambil hikmah, dan menghubungkan dengan konteks kekinian.

## PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN

1. **Kolaborasi Siswa: Jigsaw Learning** dimana setiap kelompok menjadi ahli pada satu khalifah kemudian saling berbagi pengetahuan. **Project-Based Learning** lintas kelas untuk membuat "Museum Digital Sejarah Islam" yang menampilkan timeline, biografi, dan kontribusi para khalifah.
2. **Kemitraan dengan Komunitas:** Kolaborasi dengan **Komunitas Sejarah Islam Nusantara** untuk webinar tentang "Relevansi Kepemimpinan Khulafaur Rasyidin di Era Modern". Kerjasama dengan **Perpustakaan Daerah** untuk mengakses sumber sejarah digital. Inviting speaker dari **Majelis Alumni Pesantren** untuk sharing tentang nilai keteladanan dalam kepemimpinan Islam.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

**MUROIHATUL JANNAH, M.Pd**

**M. MIFTAH KHOIRIO HAMZAH, S.Pd**