



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PEMBELAJARAN DARING / LURING

<b>Madrasah</b>	MTs. Ahmad Yani Jabung
<b>Kelas/Semester</b>	IX-C / Genap
<b>Mata Pelajaran</b>	BAHASA ARAB
<b>Tanggal PBM</b>	Kamis, 8 Januari 2026
<b>Alokasi Waktu (JP)</b>	2 JP (80 menit)
<b>Topik Pembelajaran</b>	Mufrodat tentang Keindahan Alam (جَمَالُ الطَّبِيعَةِ)

### Capaian Pembelajaran

1. Mengidentifikasi dan mengucapkan 15 kosakata (mufrodat) Bahasa Arab terkait keindahan alam dengan makhraj yang benar.
2. Menerapkan kosakata tentang alam dalam kalimat sederhana untuk mendeskripsikan gambar atau objek alam sekitar.
3. Menyusun dialog pendek (2-3 percakapan) tentang keindahan alam menggunakan mufrodat yang telah dipelajari.

### Dimensi Profil Lulusan (DPL)

<input checked="" type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	<input type="checkbox"/> Berkebhinekaan global
<input checked="" type="checkbox"/> Bergotong royong	<input type="checkbox"/> Mandiri
<input type="checkbox"/> Bernalar kritis	<input checked="" type="checkbox"/> Kreatif

## Langkah-Langkah Pembelajaran

### Awal (15 menit) Stimulus + Apersepsi

**Nilai Dimensi Cinta:** Cinta kepada ciptaan Allah (alam semesta), rasa syukur, dan kekaguman terhadap keindahan alam.

#### Kegiatan:

1. Guru menampilkan slideshow gambar-gambar indah alam Indonesia (gunung, pantai, sawah, hutan) dengan ayat Al-Qur'an "وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ" (Dan di bumi terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang yakin).
2. Tanya jawab: "Apa yang kalian lihat? Bagaimana perasaan kalian melihat ciptaan Allah yang begitu indah?"
3. Guru memperkenalkan tujuan pembelajaran: Mengetahui kosakata Arab tentang alam untuk mengekspresikan rasa syukur.
4. Game cepat: "Tebak dalam Bahasa Indonesia" untuk 3 kata alam dasar: جَبَلٌ، بَحْرٌ، نَهْرٌ.

### Inti (50 menit) A. Memahami

#### Kegiatan:

1. **Penyajian Mufrodlat:** Guru memperkenalkan 15 kosakata baru melalui flashcard digital dan audio.

#### Mufrodlat Pokok:

جَبَلٌ (gunung), بَحْرٌ (laut), نَهْرٌ (sungai), عَابَةٌ (hutan), وَادٍ (lembah), شَمْسٌ (matahari), قَمَرٌ (bulan), نَجْمٌ (bintang), سَمَاءٌ (langit), سَحَابَةٌ (awan), زَهْرَةٌ (bunga), شَجَرَةٌ (pohon), عُشْبٌ (rumput), حَيَوَانٌ (hewan), طَيْرٌ (burung)

2. **Pelafalan Bersama:** Siswa menirukan pelafalan guru dengan teknik drill (individu, berpasangan, klasikal).
3. **Permainan "Apa Ini?":** Guru menunjukkan gambar, siswa menyebutkan kosakata Arab-nya secara cepat dan benar.
4. **Mencocokkan:** Siswa dalam pasangan mencocokkan kartu kata Arab dengan gambar yang sesuai.

**Inti (lanj.)**  
**B. Mengaplikasi**

**Nilai Dimensi Cinta:** Kerjasama, kreativitas, dan kepedulian dalam menyampaikan pesan tentang kecintaan pada alam.

**Problem Based Learning:**

1. **Problem:** "Kalian sedang menjelaskan keindahan tempat wisata di Indonesia kepada seorang teman dari Arab. Bagaimana kalian menyebutkan benda-benda alam di sekitar kalian dalam Bahasa Arab?"
2. Siswa dibagi dalam kelompok kecil (3-4 orang). Setiap kelompok mendapatkan satu set gambar tema alam berbeda (Pegunungan, Pantai, Pedesaan).
3. **Tugas Kelompok:**
  - Mengidentifikasi minimal 7 objek dalam gambar dan menuliskannya dalam mufrodat Arab.
  - Membuat 3 kalimat deskripsi sederhana menggunakan pola: [صِفَة] + [مُفْرَدَة] + ... هَذَا/هَذِهِ (Ini... + [kata benda] + [sifat]).
  - Mempersiapkan presentasi singkat tentang gambar mereka.

**Inti (lanj.)**  
**C. Merefleksi**

**Nilai Dimensi Cinta:** Refleksi diri atas nikmat Allah, tanggung jawab sebagai khalifah untuk menjaga alam.

**Pertanyaan Reflektif:**

1. "Setelah belajar banyak kosakata tentang alam, apakah rasa syukur kalian kepada Allah bertambah? Mengapa?" (هل زاد شكريم لله بعد تعلم مفردات الطبيعة؟ لماذا؟)
2. "Kosakata apa yang paling sulit diucapkan? Bagaimana strategi kalian untuk mengingatnya?"
3. "Apa tindakan nyata yang bisa kita lakukan untuk menjaga keindahan alam ciptaan Allah?"

**Tindak Lanjut:** Siswa menulis satu kalimat komitmen untuk menjaga alam dalam Bahasa Arab sederhana di kertas catatan.

<b>Penutup (15 menit) Evaluasi &amp; Tugas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Presentasi Kelompok:</b> Setiap kelompok maju memperkenalkan gambar dan menyebutkan mufrodat yang mereka identifikasi (2 menit/kelompok).</li> <li>2. <b>Kuis Interaktif:</b> Game "Spin the Wheel" digital atau kuis di Quizizz untuk menguji hafalan mufrodat.</li> <li>3. <b>Penyimpulan:</b> Guru menyimpulkan bahwa mempelajari mufrodat alam adalah sarana untuk mengenal ayat-ayat kauniah Allah dan mensyukurinya.</li> <li>4. <b>Tugas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Individu:</b> Menghafal 10 mufrodat pilihan dari 15 yang diajarkan dan menuliskannya beserta artinya.</li> <li>o <b>Kelompok:</b> Mencari dan menempelkan gambar alam dari majalah/koran, kemudian memberi label dalam Bahasa Arab untuk 5 objek yang ada di gambar tersebut.</li> </ul> </li> </ol>
--	--

## Asesmen

<b>Awal / Diagnostik</b>	Observasi kemampuan awal siswa dalam menyebutkan kosakata alam dalam Bahasa Arab selama apersepsi dan game.
<b>Proses / Formatif</b>	<p><b>Checklist dan Rubrik Kerja Kelompok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penguasaan Mufrodat (إتقان المفردات):</b> Ketepatan menyebutkan dan menulis kosakata (skor 1-4)</li> <li>• <b>Pelafalan (النطق):</b> Kejelasan dan ketepatan makhraj huruf (skor 1-4)</li> <li>• <b>Kerjasama (التعاون):</b> Kontribusi aktif dan membantu teman dalam kelompok (skor 1-4)</li> <li>• <b>Kreativitas Presentasi (إبداع العرض):</b> Kerapihan dan cara penyajian hasil kerja (skor 1-4)</li> </ul>
<b>Akhir / Sumatif</b>	Hasil kuis tertulis/lisan tentang mufrodat dan penilaian produk tugas kelompok (gambar berlabel).

## Pemanfaatan Digital

- **PowerPoint/Canva** untuk presentasi gambar stimulus dan flashcard digital mufrodat.
- **YouTube** untuk video pendek tentang keindahan alam dengan narasi Bahasa Arab sederhana.

- **Quizizz/Kahoot!** untuk kuis interaktif penguasaan mufrodat dengan sistem permainan.
- **Google Jamboard/Padlet** sebagai papan kolaboratif tempat kelompok mengumpulkan hasil identifikasi gambar.
- **Aplikasi Perekam Suara** (Voice Recorder) untuk tugas individu merekam pelafalan mufrodat.

## Pengalaman Belajar & Lingkungan Pembelajaran

Pembelajaran dirancang **berpusat pada siswa** dengan berbagai aktivitas multisensor (melihat, mendengar, berbicara). Lingkungan fisik kelas diatur untuk memungkinkan kerja kelompok dan presentasi. Suasana belajar diciptakan agar **menyenangkan** dan **penyuh apresiasi** terhadap keindahan, dengan integrasi nilai-nilai keimanan. Penggunaan media visual (gambar) sangat dominan untuk membantu pemahaman dan penghafalan mufrodat.

## Praktik Pedagogis & Kemitraan

**Kemitraan dengan Lingkungan:** Tugas kelompok mendorong siswa mengamati dan mengapresiasi alam di sekitar (sekolah/rumah). **Kolaborasi dengan Guru IPA** untuk pengenalan istilah ekosistem dalam konteks yang lebih luas. **Pembelajaran Teman Sebaya (Peer Tutoring):** siswa yang lebih cepat menghafal membantu temannya yang masih kesulitan dalam pelafalan. **Keterlibatan Orang Tua:** Orang tua diajak mendengarkan dan memberi semangat saat anak menghafal mufrodat di rumah.

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## LKPD BAHASA ARAB - مُفْرَدَاتُ جَمَالِ الطَّبِيعَةِ

**Nama Kelompok:** \_\_\_\_\_ **Anggota:** 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ **Kelas:** IX-C

**Petunjuk:** Kerjakan bersama kelompokmu dengan cermat dan kreatif!

### A. Menulis Mufrodat (كتابة المفردات)

Dengarkan pelafalan guru, lalu tuliskan kosakata Bahasa Arab untuk gambar berikut!

1. Gambar Gunung : \_\_\_\_\_ (جَبَلٌ)
2. Gambar Matahari : \_\_\_\_\_ (شَمْسٌ)
3. Gambar Bunga : \_\_\_\_\_ (زَهْرَةٌ)
4. Gambar Awan : \_\_\_\_\_ (سَحَابَةٌ)
5. Gambar Burung : \_\_\_\_\_ (طَيْرٌ)

### B. Melengkapi Kalimat (إكمال الجملة)

Lengkapi kalimat di bawah ini dengan mufrodat yang tepat dari kotak!

(بَحْرٌ - نَهْرٌ - قَمَرٌ - جَبَلٌ - غَابَةٌ)

1. أَرَزَقُ \_\_\_\_\_ هَذَا (Ini laut biru).
2. تِلْكَ \_\_\_\_\_ كَبِيرَةٌ (Itu hutan besar).
3. هُنَاكَ \_\_\_\_\_ فِي السَّمَاءِ (Ada bintang di langit).

### C. Membuat Deskripsi (صنع الوصف)

Lihatlah gambar yang diberikan guru kepada kelompokmu! Sebutkan 5 objek alam yang ada dalam gambar dan buatlah 2 kalimat deskripsi sederhana!

**5 Objek:** 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

**2 Kalimat:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

### D. Refleksi Diri (التفكير الذاتي)

Kosakata alam apa yang paling kamu sukai? Mengapa?

\_\_\_\_\_

## Penilaian Pembelajaran

Aspek Penilaian	Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup ( $\leq 70$ )
<b>Penguasaan Kosakata</b> (إتقان المفردات)	Mampu mengucapkan dan menulis 13-15 mufrodat dengan tepat dan percaya diri.	Mampu mengucapkan dan menulis 10-12 mufrodat dengan cukup tepat, masih ada sedikit kesalahan.	Hanya mampu mengucapkan dan menulis kurang dari 10 mufrodat, banyak kesalahan.
<b>Pelafalan</b> (النطق)	Pelafalan sangat jelas, makhraj semua huruf tepat, intonasi baik.	Pelafalan cukup jelas, beberapa makhraj kurang tepat, intonasi cukup.	Pelafalan kurang jelas, banyak makhraj salah, intonasi datar.
<b>Partisipasi &amp; Sikap</b> (المشاركة والاتجاه)	Sangat aktif dalam semua kegiatan, antusias, bekerjasama dengan baik, menunjukkan sikap syukur.	Cukup aktif, perlu sedikit dorongan, dapat bekerjasama, menunjukkan sikap yang baik.	Kurang aktif, cenderung pasif, kesulitan bekerjasama, perlu banyak bimbingan.

**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM):** 75

**Teknik Penilaian:** Observasi, Tes Lisan (Pelafalan), Tes Tertulis (LKPD & Kuis), Penilaian Kinerja (Presentasi), dan Penilaian Produk (Tugas Kelompok).

---

**Kepala Madrasah**

Muroihatul Jannah, M. Pd

---

**Guru Mata Pelajaran**

Putri Nur Afiah, S. Pd. I