



## MTS. AHMAD YANI JABUNG

Alamat: Jl. Raya Jabung No. 123, Malang, Jawa Timur

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DIGITAL LEARNING

<b>Madrasah</b>	MTs. Ahmad Yani Jabung
<b>Kelas/Semester</b>	IX-A / Genap
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Tanggal PBM</b>	Kamis, 8 Januari 2026
<b>Alokasi Waktu (JP)</b>	3 JP (120 menit)
<b>Topik Pembelajaran</b>	<b>Report Text</b> - Struktur dan Ciri Kebahasaan

#### Capaian Pembelajaran

1. Menganalisis struktur generik (general classification dan description) dari teks report tentang hewan dan teknologi sederhana
2. Mengidentifikasi ciri kebahasaan (simple present tense, relational verbs, istilah teknis) dalam teks report
3. Menyusun teks report sederhana tentang benda/keadaan di lingkungan sekitar dengan struktur dan bahasa yang tepat

#### Dimensi Profil Lulusan (DPL)

<input checked="" type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia	<input type="checkbox"/> Bergotong royong	<input type="checkbox"/> Kreatif
<input checked="" type="checkbox"/> Mandiri	<input type="checkbox"/> Bernalar kritis	<input checked="" type="checkbox"/> Berkebinekaan global

#### Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Dimensi Cinta
<b>Awal</b> <b>(15 menit)</b>	<p><b>Stimulus:</b> Menampilkan video 2 menit "Amazing Facts About Bees" dari YouTube</p> <p><b>Apersepsi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya: "What makes bees special? Why are they important for our environment?"</li> <li>2. Diskusi singkat tentang pentingnya menjaga kelestarian hewan (koneksi dengan akhlak terhadap ciptaan Tuhan)</li> <li>3. Penyampaian tujuan pembelajaran dan pemberian contoh teks report "Honeybees"</li> </ol>	Cinta pada ilmu pengetahuan, cinta pada lingkungan sebagai ciptaan Tuhan
<b>Inti - A</b> <b>Memahami</b> <b>(40 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Explorasi:</b> Siswa membaca teks report "Laptop Computers" dan mengidentifikasi bagian-bagian struktur menggunakan Google Docs kolaboratif</li> <li>2. <b>Analisis:</b> Kelompok mencari 5 contoh simple present tense dan 3 relational verbs (consist of, have, function as) dari teks</li> <li>3. <b>Verifikasi:</b> Presentasi kelompok kecil tentang temuan struktur dan diskusi kelas dipandu guru</li> <li>4. <b>Latihan terstruktur:</b> Mengisi tabel analisis teks report tentang "Volcanoes" di Google Form</li> </ol>	Cinta pada ketelitian, cinta pada kerja sama yang harmonis
<b>Inti - B</b> <b>Mengaplikasi</b> <b>(35 menit)</b>	<p><b>Kegiatan Berbasis Problem:</b></p> <p>"Kampanye pelestarian hewan langka di sekolah kita"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok memilih 1 hewan langka Indonesia (Komodo, Orangutan, dll)</li> <li>2. Mencari data dari situs National Geographic Kids dan IUCN Red List</li> <li>3. Menyusun draft teks report tentang hewan tersebut di Canva/Padlet</li> <li>4. Peer review antar kelompok dengan rubrik sederhana</li> </ol>	Cinta pada tanah air dan kekayaan alamnya, cinta pada kebenaran ilmiah
<b>Inti - C</b> <b>Merefleksi</b> <b>(20 menit)</b>	<p><b>Pertanyaan Reflektif:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Apa yang kalian pelajari tentang pentingnya fakta akurat dalam teks report?"</li> <li>2. "Bagaimana membuat teks report yang menarik namun tetap ilmiah?"</li> <li>3. "Nilai apa yang bisa kita ambil dari mempelajari hewan-hewan ciptaan Tuhan?"</li> </ol> <p><b>Tindak Lanjut:</b> Komitmen menulis 1 teks report tentang benda di rumah untuk portofolio</p>	Cinta pada kebenaran, cinta pada refleksi diri untuk perbaikan
<b>Penutup</b> <b>(10 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Evaluasi:</b> Kuis singkat 5 soal pilihan ganda di Quizizz tentang struktur teks report</li> </ol>	Cinta pada penyelesaian tanggung jawab, cinta

	<p>2. <b>Tugas:</b> Menyelesaikan teks report tentang hewan pilihan (format digital)</p> <p>3. <b>Penutup:</b> Kesimpulan pembelajaran dan motivasi untuk menghargai keanekaragaman hayati</p>	pada pembelajaran bermakna
--	--	----------------------------

### Asesmen

Jenis	Contoh Butir/Indikator	Kriteria/Keterangan
Awal	Respons terhadap pertanyaan apersepsi dan partisipasi dalam diskusi video	Observasi sikap ingin tahu dan kemampuan membuat koneksi
Proses	1. Keaktifan dalam analisis teks kolaboratif 2. Ketepatan identifikasi struktur dan ciri kebahasaan	Rubrik: 4= lengkap dan tepat, 3= cukup lengkap, 2= kurang lengkap, 1= tidak relevan
Akhir	1. Kuis Quizizz (pengetahuan) 2. Produk teks report tentang hewan langka	Nilai produk berdasarkan: struktur (40%), kebahasaan (40%), kreativitas (20%)

### Pemanfaatan Digital

1. <b>Google Docs</b> untuk analisis teks kolaboratif	4. <b>YouTube</b> untuk video stimulus
2. <b>Canva/Padlet</b> untuk penyusunan draft teks kreatif	5. <b>Quizizz</b> untuk evaluasi formatif
3. <b>Google Form</b> untuk latihan terstruktur	6. <b>Situs IUCN Red List</b> untuk sumber data ilmiah

### Pengalaman Belajar & Lingkungan Pembelajaran

Pembelajaran berpusat pada siswa dengan pendekatan discovery learning. Lingkungan fisik kelas diatur dalam kelompok-kelompok kecil (4-5 orang) untuk kolaborasi. Lingkungan digital memanfaatkan LCD proyektor, laptop/tablet, dan koneksi internet. Suasana pembelajaran dirancang inklusif dengan memperhatikan keberagaman kemampuan siswa melalui scaffolding dan diferensiasi tugas.

### Praxis Pedagogis & Kemitraan

1. **Kemitraan dengan Komunitas:** Menghubungkan tema pelestarian hewan dengan komunitas "Friends of Animals" di lingkungan sekolah untuk kemungkinan proyek lanjutan
2. **Kolaborasi Siswa:** Sistem peer review dan presentasi kelompok menumbuhkan tanggung jawab kolektif
3. **Keterlibatan Orang Tua:** Tugas portofolio melibatkan orang tua sebagai audience/pembaca teks report yang dibuat siswa

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Malang, 5 Januari 2026  
Guru Mata Pelajaran

---

**Muroihatul Jannah, M.Pd**

---

**Rochani Budi S, S.Pd**