



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PEMBELAJARAN DARING / LURING

Madrasah	MTs. Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester	7B / Genap
Mata Pelajaran	BAHASA JAWA
Tanggal PBM	Kamis, 08 Januari 2026
Alokasi Waktu (JP)	1 JP (45 menit)
Topik Pembelajaran	Teks Non Fiksi (Teks Deskriptif "Kebun Binatang Gembira Loka")

Capaian Pembelajaran

1. Mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks deskriptif non fiksi Bahasa Jawa dengan benar.
2. Menganalisis informasi eksplisit dan implisit dalam teks deskriptif "Kebun Binatang Gembira Loka".
3. Menyusun teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata di daerahnya menggunakan Bahasa Jawa yang tepat.

Dimensi Profil Lulusan (DPL)

<input checked="" type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	<input type="checkbox"/> Berkebhinekaan global
<input checked="" type="checkbox"/> Bergotong royong	<input type="checkbox"/> Mandiri
<input type="checkbox"/> Bernalar kritis	<input checked="" type="checkbox"/> Kreatif

Langkah-Langkah Pembelajaran

<p>Awal (10 menit) Stimulus + Apersepsi</p>	<p>Nilai Dimensi Cinta: Rasa ingin tahu dan penghargaan terhadap budaya Jawa.</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan video 2 menit tentang Kebun Binatang Gembira Loka Yogyakarta. 2. Tanya jawab: "Sapa sing wis tau ngunjungi kebun binatang? Kados panggih hewan endi kemawon?" 3. Guru memperkenalkan tujuan pembelajaran: memahami teks deskriptif Bahasa Jawa.
<p>Inti (25 menit) A. Memahami</p>	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks deskriptif "Kebun Binatang Gembira Loka" dalam Bahasa Jawa (dibagikan via Google Classroom). 2. Siswa berkelompok (4 orang) mendiskusikan struktur teks: identifikasi judul, kalimat pembuka, isi deskripsi, penutup. 3. Siswa menandai kosakata khusus tentang hewan dan tempat dalam teks.
<p>Inti (lanj.) B. Mengaplikasi</p>	<p>Problem Based Learning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problem: "Bagaimana jika kalian menjadi pemandu wisata untuk turis yang ingin mengenal tempat wisata di daerah kalian?" 2. Setiap kelompok memilih satu tempat wisata lokal (contoh: Pasar Tradisional, Candi, dll). 3. Membuat draft teks deskriptif sederhana (5-7 kalimat) dengan struktur yang telah dipelajari. 4. Menggunakan kosakata Bahasa Jawa yang tepat dan sopan.
<p>Inti (lanj.) C. Merefleksi</p>	<p>Pertanyaan Reflektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Apa manfaat memahami teks deskriptif dalam kehidupan sehari-hari?"

	<ol style="list-style-type: none"> 2. "Bagaimana perasaanmu ketika menulis deskripsi dalam Bahasa Jawa? Apakah ada kesulitan?" 3. "Nilai apa yang dapat kita ambil dari deskripsi tempat wisata tersebut?" (kebersihan, kelestarian, keramahan). <p>Tindak Lanjut: Siswa menyimpan draft untuk disempurnakan di pertemuan berikutnya.</p>
<p>Penutup (10 menit) Evaluasi & Tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kuis singkat via Google Form (5 soal pilihan ganda) tentang struktur teks. 2. Penyimpulan bersama tentang ciri teks deskriptif non fiksi Bahasa Jawa. 3. Tugas: Mewawancarai orang tua atau tetangga tentang satu tempat menarik di daerahnya, catat kosakata Bahasa Jawa yang digunakan.

Asesmen

<p>Awal / Diagnostik</p>	<p>Observasi partisipasi dalam tanya jawab apersepsi.</p>
<p>Proses / Formatif</p>	<p>Rubrik Diskusi Kelompok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria 1 (Kontribusi): Aktif menyumbang ide (skor 1-4) • Kriteria 2 (Penggunaan Bahasa Jawa): Ketepatan kosakata (skor 1-4) • Kriteria 3 (Kerja Sama): Menghargai pendapat anggota (skor 1-4)
<p>Akhir / Sumatif</p>	<p>Nilai kuis Google Form (pengetahuan) dan draft teks deskriptif (keterampilan).</p>

Pemanfaatan Digital

- **Google Classroom** untuk distribusi materi teks dan pengumpulan tugas.
- **Google Form** untuk kuis penilaian formatif.
- **Video Pembelajaran** (YouTube) sebagai stimulus visual.
- **Canva** atau **PosterMyWall** (opsional) untuk siswa yang ingin mendesain teks menjadi poster digital.

Pengalaman Belajar & Lingkungan Pembelajaran

Pembelajaran dirancang dengan pendekatan **kontekstual** (mengaitkan dengan tempat wisata nyata). Lingkungan pembelajaran dikondisikan agar **kolaboratif** (kerja kelompok) dan **inklusif** (memperhatikan keragaman kemampuan bahasa siswa). Siswa didorong untuk aktif bertanya dan berpendapat dengan sopan.

Praktik Pedagogis & Kemitraan

Kemitraan dengan Komunitas: Tugas wawancara melibatkan orang tua/tetangga sebagai sumber informasi lokal. **Kolaborasi antar siswa** dalam kelompok heterogen untuk saling mengajar (peer tutoring) terkait kosakata Bahasa Jawa. Guru berperan sebagai fasilitator dan mediator.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD BAHASA JAWA - TEKS DESKRIPTIF

Nama: _____ **Kelas:** 7B **Tanggal:** 08-01-2026

Petunjuk: Kerjakan LKPD ini secara berkelompok! Diskusikan dengan anggota kelompokmu!

A. Identifikasi Teks Deskriptif

Bacalah teks "Kebun Binatang Gembira Loka" yang telah diberikan, kemudian jawablah pertanyaan berikut:

1. Sebutkan 3 hewan yang disebutkan dalam teks!
a. _____ b. _____ c. _____
2. Apa tujuan utama dari teks deskriptif tersebut?

3. Temukan 5 kosakata Bahasa Jawa yang berkaitan dengan tempat dalam teks!
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

B. Membuat Teks Deskriptif

Buatlah teks deskriptif sederhana (5-7 kalimat) tentang tempat wisata di daerahmu!

Judul: _____

Isi Teks:

C. Refleksi Diri

Apa yang paling menarik dari pembelajaran hari ini?

Kesulitan apa yang kamu alami saat menulis teks deskriptif Bahasa Jawa?

Penilaian Pembelajaran

Aspek Penilaian	Baik (86-100)	Cukup (71-85)	Kurang (≤ 70)
Pengetahuan (Pemahaman Teks)	Mampu mengidentifikasi seluruh struktur teks dengan benar dan lengkap	Mampu mengidentifikasi sebagian besar struktur teks dengan benar	Hanya mampu mengidentifikasi sedikit struktur teks
Keterampilan (Menulis Teks)	Teks deskriptif sesuai struktur, kosakata tepat, dan ide kreatif	Teks deskriptif sesuai struktur tetapi kosakata kurang bervariasi	Teks tidak sesuai struktur dan banyak kesalahan kosakata
Sikap (Kerja Kelompok)	Aktif berdiskusi, menghargai pendapat, dan membantu teman	Cukup aktif tetapi masih perlu dorongan untuk berpartisipasi	Kurang aktif dan perlu banyak bimbingan dalam kerja kelompok

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM): 75

Teknik Penilaian: Observasi, Tes Tertulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk

Guru Mata Pelajaran

Erlin Dwi Wahyuni, S.Pd

Kepala Madrasah

Muroihatul Jannah, M.Pd