

LOGO  
MTs

# MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AHMAD YANI JABUNG

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### INFORMASI UMUM

<b>Madrasah</b>	MTs. Ahmad Yani Jabung
<b>Kelas/Semester</b>	IX-E / Genap
<b>Mata Pelajaran</b>	BAHASA INDONESIA
<b>Tanggal PBM</b>	Jum'at, 09 Januari 2026
<b>Alokasi Waktu (JP)</b>	2 JP (80 menit)
<b>Topik Pembelajaran</b>	Menganalisis Teks Eksplanasi

### CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks eksplanasi (pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi) dengan tepat.
2. Siswa dapat menganalisis ciri kebahasaan teks eksplanasi (kata kerja material, konjungsi kausalitas, istilah teknis) dalam teks yang disajikan.
3. Siswa mampu menyimpulkan hubungan sebab-akibat dalam fenomena alam/sosial berdasarkan analisis teks eksplanasi.

### DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Beriman & Bertakwa
- Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan Global
- Bergotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>A. AWAL (10 menit)</b>	<p><b>Stimulus:</b> Guru menampilkan video singkat (1 menit) tentang proses terjadinya banjir bandang di beberapa wilayah Indonesia.</p> <p><b>Apersepsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menanyakan pengalaman siswa terkait fenomena alam yang pernah diamati</li><li>• Diskusi singkat tentang pentingnya memahami sebab-akibat fenomena alam</li></ul> <div data-bbox="483 548 1495 726" style="border: 1px solid #f0e68c; padding: 10px;"><p><b>Nilai Cinta:</b> Rasa ingin tahu terhadap fenomena alam sebagai ciptaan Allah SWT, serta kepedulian terhadap dampak bencana alam pada sesama.</p></div>
<b>B. INTI (60 menit)</b>	<p><b>1. Memahami (20 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks eksplanasi "Proses Terjadinya Tsunami" dari sumber digital</li><li>• Guru menjelaskan struktur teks eksplanasi dengan presentasi singkat</li><li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil (4 orang) mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks</li></ul> <p><b>2. Menerapkan (25 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kegiatan berbasis problem:</b> Setiap kelompok menganalisis teks eksplanasi berbeda (gempa bumi, gunung meletus, tanah longsor) yang diberikan guru</li><li>• Siswa menganalisis ciri kebahasaan dan pola penyajian sebab-akibat dalam teks</li><li>• Kelompok menyusun peta konsep hubungan sebab-akibat berdasarkan teks yang dianalisis</li></ul> <p><b>3. Merefleksi (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pertanyaan reflektif:</b> "Bagaimana memahami proses alam dapat meningkatkan rasa syukur kepada Allah SWT?" dan "Apa tanggung jawab kita setelah memahami fenomena alam?"</li><li>• Presentasi singkat hasil analisis 1 kelompok perwakilan</li><li>• <b>Tindak lanjut:</b> Siswa membuat catatan refleksi tentang pembelajaran hari ini</li></ul>

	<p><b>Nilai Cinta:</b> Kerjasama dalam kelompok mencerminkan cinta kepada sesama, analisis fenomena alam mengembangkan cinta kepada alam ciptaan Allah, refleksi meningkatkan cinta kepada Sang Pencipta.</p>
<p><b>C. PENUTUP (10 menit)</b></p>	<p><b>Evaluasi:</b> Guru memberikan kuis singkat 3 pertanyaan melalui Google Form untuk mengukur pemahaman konsep struktur teks.</p> <p><b>Tugas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mencari satu contoh teks eksplanasi dari media online (koran digital, portal berita)</li><li>2. Menganalisis struktur dan ciri kebahasaannya</li><li>3. Dikumpulkan via Google Classroom sebelum pertemuan berikutnya</li></ol>

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

## LKPD ANALISIS TEKS EKSPANASI

---

**Kelas:** IX-E **Nama Kelompok:** \_\_\_\_\_ **Anggota:** 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_

**Petunjuk:** Bacalah teks eksplanasi berikut dengan cermat, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

### TEKS EKSPANASI: PROSES TERJADINYA GEMPA BUMI

Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan bumi akibat pelepasan energi dari dalam secara tiba-tiba yang menciptakan gelombang seismik. Gempa bumi biasa disebabkan oleh pergerakan kerak bumi (lempeng bumi).

Penyebab utama gempa bumi adalah pergeseran lempeng tektonik di bawah permukaan bumi. Lempeng-lempeng ini terus bergerak, meskipun sangat lambat. Ketika dua lempeng bertabrakan atau saling bergesekan, energi terakumulasi hingga pada titik tertentu energi tersebut dilepaskan dalam bentuk gelombang seismik.

Selain itu, aktivitas vulkanik juga dapat menyebabkan gempa bumi. Ketika magma bergerak naik ke permukaan, tekanan yang dihasilkan dapat memicu getaran. Gempa vulkanik ini biasanya terjadi sebelum atau selama letusan gunung berapi.

Dampak gempa bumi dapat berupa kerusakan bangunan, korban jiwa, dan perubahan permukaan bumi. Oleh karena itu, pemahaman tentang proses terjadinya gempa penting untuk mitigasi bencana dan penyelamatan diri.

#### A. IDENTIFIKASI STRUKTUR TEKS

Struktur Teks	Paragraf yang Termasuk
1. Pernyataan Umum	Paragraf ke: _____ Alasan: _____
2. Deretan Penjelas (Sebab-Akibat)	Paragraf ke: _____ Alasan: _____
3. Interpretasi	Paragraf ke: _____ Alasan: _____

## B. ANALISIS CIRI KEBAHASAAN

Temukan minimal 3 contoh dari ciri kebahasaan berikut dalam teks di atas:

1. **Kata kerja material:** \_\_\_\_\_
2. **Konjungsi kausalitas:** \_\_\_\_\_
3. **Istilah teknis:** \_\_\_\_\_

## C. PETA KONSEP HUBUNGAN SEBAB-AKIBAT

Buat diagram hubungan sebab-akibat berdasarkan teks di atas:

*[Buat diagram di sini]*

## D. REFLEKSI DIRI

Setelah menganalisis teks eksplanasi tentang gempa bumi, jawablah pertanyaan berikut:

1. Apa yang dapat kita lakukan sebagai bentuk syukur kepada Allah SWT setelah memahami proses alam seperti gempa bumi?

---

2. Bagaimana pengetahuan tentang proses gempa bumi dapat membantu kita dalam kehidupan sehari-hari?



## INSTRUMEN PENILAIAN LENGKAP

### A. PENILAIAN PROSES (KELOMPOK)

Aspek Penilaian	Sangat Baik (90-100)	Baik (80-89)	Cukup (70-79)	Perlu Bimbingan (<70)	Skor
Kerjasama Kelompok	Semua anggota aktif dan saling menghargai	3 anggota aktif, 1 kurang	2 anggota aktif, 2 kurang	Hanya 1 anggota yang aktif	
Ketelitian Analisis	Semua jawaban tepat dan lengkap	75% jawaban tepat	50% jawaban tepat	Kurang dari 50% tepat	
Kreativitas Diagram	Diagram jelas, kreatif, informatif	Diagram cukup jelas	Diagram sederhana	Diagram tidak sesuai	
Refleksi Nilai Agama	Refleksi mendalam dan relevan	Refleksi cukup baik	Refleksi sederhana	Refleksi kurang tepat	

### B. PENILAIAN INDIVIDU (KUIS)

#### Kuis Online (Google Form) - 10 Poin

##### 1. Struktur teks eksplanasi terdiri dari:

- a. Pernyataan umum - argumentasi - penegasan ulang
- b. Orientasi - komplikasi - resolusi
- c. Pernyataan umum - deretan penjelas - interpretasi ✓
- d. Tesis - argumentasi - penegasan ulang

---

##### 2. Ciri kebahasaan teks eksplanasi adalah:

- a. Banyak menggunakan kata sifat
- b. Menggunakan konjungsi kausalitas ✓
- c. Menggunakan dialog antar tokoh
- d. Banyak menggunakan majas

### 3. Contoh konjungsi kausalitas adalah:

- a. Dan, atau, serta
- b. Namun, tetapi, sedangkan
- c. Sebab, karena, sehingga ✓
- d. Kemudian, lalu, setelah itu

## C. PENILAIAN TUGAS INDIVIDU

Kriteria	Bobot	Indikator	Skor Maks
Ketepatan sumber teks	20%	Teks sesuai jenis eksplanasi	20
Analisis struktur	30%	Identifikasi tepat dan lengkap	30
Analisis kebahasaan	30%	Contoh tepat dan beragam	30
Kerapihan & ketepatan waktu	20%	Rapi dan dikumpulkan tepat waktu	20
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	

## D. REKAPITULASI NILAI

No	Nama Siswa	Nilai Proses (30%)	Nilai Kuis (20%)	Nilai Tugas (30%)	Nilai Sikap (20%)	Nilai Akhir
1	Contoh: Ahmad	85	90	88	92	88.1
<b>Rata-rata Kelas</b>		82.5	85.0	80.5	88.0	83.5

### PEMANFAATAN DIGITAL

- **Google Form:** Untuk kuis penilaian pemahaman
- **Google Classroom:** Sebagai LMS pengumpulan tugas dan materi
- **YouTube:** Video pembelajaran tentang teks eksplanasi dan fenomena alam
- **Canva/PowerPoint Online:** Untuk presentasi kelompok
- **Portal berita online:** Sumber teks eksplanasi autentik
- **Google Docs:** Kolaborasi penyusunan LKPD digital

### PENGALAMAN BELAJAR & LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dirancang dengan pendekatan **student-centered** dimana siswa aktif berdiskusi, menganalisis, dan merefleksikan. Lingkungan pembelajaran diatur dengan formasi kelompok untuk memfasilitasi kolaborasi. Ruang kelas didukung proyektor dan akses internet untuk pemanfaatan sumber digital. Siswa diberikan kebebasan berekspresi namun tetap dalam koridor nilai-nilai akhlak Islami.

**PRAKTIK PEDAGOGIS & KEMITRAAN**

- **Kolaborasi antar siswa:** Pembelajaran kelompok dengan metode Jigsaw untuk analisis berbagai jenis teks eksplanasi
- **Kemitraan dengan komunitas:** Penugasan mencari teks eksplanasi dari portal berita lokal (Jabung News) untuk kontekstualisasi materi
- **Keterlibatan orang tua:** Orang tua diminta mendiskusikan fenomena alam yang terjadi di lingkungan sekitar sebagai penguatan di rumah
- **Peer assessment:** Siswa saling memberikan masukan pada presentasi kelompok lain
- **Kolaborasi dengan guru IPA:** Integrasi materi tentang proses alam dengan pembelajaran IPA

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Jabung, 5 Januari 2026  
Guru Mata Pelajaran

---

**Muroihatul Jannah, M.Pd**

---

**Erlin Dwi Wahyuni, S.Pd**