



**MTs. AHMAD YANI JABUNG**

TERAKREDITASI A (UNGGUL)  
CERDAS • SANTUN • TAQWA

**KEMENTERIAN AGAMA RI**

KABUPATEN MALANG  
Jl. Raya 145 Sukolilo Jabung 65155  
Telp: (0341) 7m128 | Email: mtsayj@gmail.com

**MTs. AHMAD YANI JABUNG**

Jl. Raya 145 Sukolilo Jabung 65155 Kab. Malang

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Mata Pelajaran Matematika – Kelas IX MTs – Kurikulum Merdeka**

Hari/Tanggal: Jum'at, 9 Januari 2026

Waktu: Jam ke 1-3 (07:00 - 09:15) - 3 JP @35 menit

Kelas: IX-B | Jumlah Siswa: 32 Orang

Materi: Peluang dan Pemilihan Sampel

### **Kurikulum**

#### **Kurikulum Merdeka**

Fase: D (Kelas IX)

Tahun Pelajaran: 2025/2026

Semester: Genap

Beban Belajar: 6 JP/minggu

## CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

### Capaian Pembelajaran Fase D – Matematika

Berdasarkan Kepmendikbudristek No. 033/H/KR/2022:

#### **CP-MAT-D** Capaian Pembelajaran Matematika Fase D

Peserta didik mampu mengumpulkan, menata, memvisualisasikan, menilai, dan menganalisis data untuk memahami fenomena atau mengambil keputusan. Mereka mampu menentukan ukuran pemusatan data (mean, median, modus) dari data tunggal dan data berkelompok sederhana, serta menafsirkannya dalam konteks nyata.

#### **CP-MAT-D-10** Elemen: Data dan Ketidakpastian

Peserta didik mampu memahami konsep peluang, ruang sampel, frekuensi harapan, dan menerapkannya dalam pemecahan masalah sederhana. Mereka juga mampu membedakan populasi dan sampel, serta menerapkan teknik pemilihan sampel yang sesuai dalam konteks penelitian sederhana.

Memahami konsep peluang dan probabilitas

Menghitung frekuensi harapan

Membedakan populasi dan sampel

Menerapkan teknik sampling sederhana

## TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ini

#### TP-1 Pemahaman Konsep

Setelah mengamati demonstrasi dan melakukan eksperimen, peserta didik mampu menjelaskan pengertian peluang, ruang sampel, dan titik sampel dengan contoh nyata dari kehidupan sehari-hari.

#### TP-2 Keterampilan Berpikir

Melalui kegiatan diskusi kelompok dan latihan terpandu, peserta didik mampu menghitung peluang kejadian tunggal dan frekuensi harapan dengan menggunakan rumus yang tepat.

#### TP-3 Pemecahan Masalah

Dengan studi kasus nyata, peserta didik mampu membedakan antara populasi dan sampel dalam konteks penelitian sederhana dan menerapkan teknik simple random sampling.

#### TP-4 Kolaborasi dan Komunikasi

Melalui kerja kelompok dan presentasi, peserta didik mampu bekerjasama untuk melakukan eksperimen peluang dan menyajikan hasil dengan sistematis serta komunikatif.

**Pemahaman Bermakna:** Peluang membantu kita membuat keputusan berdasarkan data, bukan perasaan. Pemilihan sampel yang tepat memastikan penelitian memberikan hasil yang valid dan dapat dipercaya.

## MATERI PEMBELAJARAN

---

### Peluang (Probabilitas)

Konsep Dasar

Ruang Sampel

Frekuensi Harapan

- **Pengertian:** Kemungkinan terjadinya suatu peristiwa
- **Ruang Sampel:** Himpunan semua hasil yang mungkin
- **Rumus:**  $P(A) = n(A) / n(S)$
- **Nilai:** Antara 0 (mustahil) sampai 1 (pasti)
- **Frekuensi Harapan:**  $Fh(A) = P(A) \times n$
- **Contoh:** Peluang hujan, pelemparan dadu/kartu

### Pemilihan Sampel

Populasi

Sampel

Teknik Sampling

- **Populasi:** Seluruh objek penelitian
- **Sampel:** Bagian dari populasi yang diteliti
- **Simple Random Sampling:** Setiap anggota punya kesempatan sama
- **Rumus Slovin:**  $n = N / (1 + N(e)^2)$
- **Margin Error:**  $e = 5\%$  (0.05) untuk penelitian pendidikan
- **Aplikasi:** Survei, penelitian, quick count

## PENDEKATAN DAN METODE

---

### Pendekatan Pembelajaran

#### Pendekatan Berdiferensiasi

Berpusat pada Peserta Didik

Kontekstual dan Relevan

Berbasis Projek

Dengan model **Problem Based Learning** dan **Discovery Learning**

### Strategi Pembelajaran

- Diskusi kelompok (8 kelompok @4 siswa)
- Demonstrasi dan eksperimen langsung
- Presentasi hasil kerja kelompok
- Tanya jawab interaktif
- Pemecahan masalah kontekstual
- Pembelajaran berbasis proyek mini

### Media dan Sumber Belajar

- **Media Digital:** Slide presentasi interaktif
- **Alat Peraga:** Koin (10 buah), dadu (8 buah), kartu
- **Lembar Kerja:** LKPD 1 dan LKPD 2
- **Teknologi:** Proyektor, laptop, speaker
- **Penilaian:** Google Form untuk kuis
- **Sumber:** Buku teks Kurikulum Merdeka

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### JP 1 (07:00 – 07:35) – Pendahuluan

#### KEGIATAN AWAL (15 menit)

<b>5 menit</b>	<b>Orientasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam pembuka dan doa dipimpin ketua kelas</li> <li>• Presensi menggunakan aplikasi</li> <li>• Pengondisian kelas dan pembagian kelompok</li> </ul>
<b>7 menit</b>	<b>Apersepsi &amp; Motivasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan video 2 menit tentang aplikasi peluang dalam kehidupan</li> <li>• Diskusi: "Bagaimana prediksi cuaca bekerja?"</li> <li>• Pertanyaan pemantik: "Apakah semua kejadian bisa diprediksi?"</li> </ul>
<b>3 menit</b>	<b>Penjelasan Tujuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> <li>• Menjelaskan alur kegiatan dan penilaian</li> </ul>

### JP 2 (07:50 – 08:25) – Kegiatan Inti

#### EKSPLORASI & ELABORASI (35 menit)

<b>15 menit</b>	<b>Eksplorasi (Kelompok):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrasi pelemparan koin dan dadu oleh guru</li> <li>• Eksperimen kelompok dengan LKPD 1</li> <li>• Mencatat hasil pelemparan koin 20 kali</li> <li>• Diskusi tentang ruang sampel dan titik sampel</li> </ul>
<b>15 menit</b>	<b>Elaborasi (Presentasi):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi hasil eksperimen 2 kelompok</li> <li>• Penjelasan konsep peluang: <math>P(A) = n(A)/n(S)</math></li> <li>• Contoh perhitungan peluang muncul gambar</li> <li>• Latihan soal terpandu bersama-sama</li> </ul>
<b>5 menit</b>	<b>Konfirmasi (Guru):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengklarifikasi konsep yang masih membingungkan</li> <li>• Memberi penguatan dan contoh tambahan</li> <li>• Menghubungkan dengan kehidupan nyata</li> </ul>

## JP 3 (08:40 – 09:15) – Penutup dan Evaluasi

**KEGIATAN PENUTUP (35 menit)**

<b>10 menit</b>	<b>Refleksi &amp; Generalisasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi: "Aplikasi peluang dalam kehidupan sehari-hari?"</li><li>• Contoh: asuransi, permainan, prediksi cuaca</li><li>• Kesimpulan bersama tentang pentingnya peluang</li></ul>
<b>15 menit</b>	<b>Evaluasi Formatif:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuis individu 5 soal pilihan ganda (Google Form)</li><li>• Penilaian kinerja kelompok selama eksperimen</li><li>• Feedback langsung dan pembahasan kuis</li><li>• Remedial untuk yang belum mencapai KKM</li></ul>
<b>10 menit</b>	<b>Tindak Lanjut:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pemberian tugas proyek: "Survei makanan favorit di kelas"</li><li>• Petunjuk penggunaan rumus Slovin</li><li>• Informasi materi untuk pertemuan berikutnya</li><li>• Penutupan dengan salam dan doa</li></ul>

## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### Asesmen Formatif dan Sumatif

Jenis Asesmen	Teknik	Instrumen	Waktu
Diagnostik	Tes Awal	Pertanyaan pemantik	Awal pembelajaran
Formatif	Observasi	Lembar pengamatan proses	Selama pembelajaran
Formatif	Kuis	5 soal pilihan ganda	Akhir pembelajaran
Sumatif	Penugasan	Proyek survei sederhana	Tindak lanjut

### Kriteria Penilaian

Aspek	Indikator	Skala
Pengetahuan	Pemahaman konsep peluang	1-4
Keterampilan	Ketepatan perhitungan	1-4
Sikap	Kerjasama dalam kelompok	1-4
Kreativitas	Penyajian hasil	1-4

### Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

#### KKM Matematika

**75** untuk pengetahuan dan keterampilan

#### Ketuntasan Klasikal

Minimal **75%** siswa mencapai KKM

#### Program Pengayaan

Pengayaan bagi yang tuntas, remedial bagi yang belum

## SUMBER BELAJAR

### Buku Teks Kurikulum Merdeka

- Buku Matematika Kelas IX Fase D
- Buku Panduan Guru Matematika
- Modul Ajar Peluang dan Statistika
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### Platform Digital

- Rumah Belajar Kemdikbud
- Merdeka Mengajar Platform
- Simulasi PhET Colorado
- Kuis interaktif Quizizz
- Video pembelajaran YouTube

### Sarana Pendukung

- Laboratorium Komputer
- Alat peraga matematika
- Whiteboard interaktif
- Kartu soal dan permainan
- Worksheet cetak dan digital

## CATATAN DAN REFLEKSI

### Diferensiasi Pembelajaran

#### Peserta Didik dengan Profil Belajar Berbeda:

- **Visual:** Diagram, chart, video
- **Auditori:** Diskusi, penjelasan lisan
- **Kinestetik:** Eksperimen langsung
- **Baca/Tulis:** LKPD, catatan

### Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Bernalar Kritis

Bergotong Royong

Kreatif

Beriman & Bertakwa

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME (melalui doa pembuka)
- Bergotong royong (kerja kelompok)
- Bernalar kritis (analisis data dan peluang)
- Kreatif (menyajikan hasil dengan variatif)
- Mandiri (mengerjakan tugas individu)
- Berbhineka global (menghargai perbedaan pendapat)

**Refleksi Guru:** Pembelajaran berikutnya akan fokus pada peluang kejadian majemuk dan aplikasi pemilihan sampel dalam penelitian sederhana. Data dari proyek survei akan dianalisis menggunakan konsep yang telah dipelajari.

---

Disusun oleh,  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Mengetahui dan Menyetujui,  
Kepala Madrasah

---

**Khoirul Anam**

Guru Matematika MTs. Ahmad Yani

---

**Muroihatul Jannah, M.Pd**

Kepala MTs. Ahmad Yani Jabung

**MTs. Ahmad Yani Jabung** | Jl. Raya 145 Sukolilo Jabung 65155 Kab. Malang | Telp: (0341) 791238 | Email: mts.ahyani@yahoo.com

RPP Kurikulum Merdeka ini berlaku untuk tanggal 9 Januari 2026 | Revisi: 1.0

**RPP aktif untuk hari ini: Jumat, 9 Januari 2026**