

``html



MADRASAH TSANAWIYAH AHMAD YANI JABUNG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Alamat: Jl. Pendidikan No. 45, Jabung, Malang, Jawa Timur

RPP PEMBELAJARAN DARING/LURING

Madrasah

MTs. Ahmad Yani Jabung

Kelas/Semester

IX-A / Genap

Mata Pelajaran

Bahasa Indonesia

Tanggal PBM

Jumat, 09 Januari 2026

Alokasi Waktu (JP)

3 JP (2 x 35 menit = 70 menit)

Topik Pembelajaran

Mencermati Teks Eksplanasi dalam Pidato

Capaian Pembelajaran

1. Mengidentifikasi unsur teks eksplanasi yang terdapat dalam pidato informatif
2. Menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks eksplanasi yang disampaikan dalam format pidato
3. Menyusun garis besar pidato yang memuat teks eksplanasi tentang fenomena sosial atau alam

Dimensi Profil Lulusan (DPL)

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

Bergotong royong

Bernalar kritis

Berkebinekaan global

Mandiri

Kreatif

Langkah-Langkah Pembelajaran

A. AWAL (15 menit)

Stimulus: Guru memutarakan rekaman pidato Menteri Pendidikan tentang "Pentingnya Pendidikan Karakter di Era Digital" (3 menit) yang mengandung unsur eksplanasi.

Apersepsi: Guru menanyakan pengalaman siswa mendengarkan pidato yang menjelaskan suatu fenomena (seperti pidato kepala sekolah, pemimpin upacara, atau ceramah).

Nilai Dimensi Cinta: Menumbuhkan cinta terhadap ilmu komunikasi dan apresiasi terhadap seni berpidato sebagai sarana menyampaikan kebenaran dengan santun.

B. INTI (90 menit)

1. Memahami (Eksplorasi - 35 menit)

- Guru membagikan transkrip pidato "Pengaruh Media Sosial terhadap Remaja" melalui Google Classroom
- Siswa membaca teks sambil menandai bagian-bagian yang merupakan struktur eksplanasi (identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, ulasan)
- Diskusi kelompok (4-5 orang) untuk menganalisis:
 - Bagian pidato yang berfungsi sebagai teks eksplanasi
 - Ciri kebahasaan yang dominan (kata teknis, konjungsi kausalitas, kalimat pasif)

2. Menerapkan (Elaborasi - 40 menit)

- **Kegiatan Berbasis Problem:** Setiap kelompok diberi studi kasus fenomena berbeda (banjir di perkotaan, penggunaan AI dalam pendidikan, budaya membaca yang menurun)
- Siswa berkolaborasi membuat naskah pidato mini (2-3 paragraf) yang memuat:
 1. Pembukaan pidato yang menarik
 2. Bagian inti yang berisi teks eksplanasi tentang fenomena tersebut
 3. Penutup yang memuat ajakan/solusi
- Masing-masing kelompok mempresentasikan naskah pidato mereka secara bergantian (role play sebagai orator)

3. Merefleksi (Konfirmasi - 15 menit)

- **Pertanyaan Reflektif:**
 1. Mengapa teks eksplanasi efektif digunakan dalam pidato persuasif?
 2. Bagaimana perbedaan penyajian teks eksplanasi dalam bentuk tulisan dan pidato lisan?
 3. Nilai-nilai apa yang dapat disampaikan melalui pidato berisi eksplanasi?
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta mengamati satu pidato di media sosial/televisi dan mengidentifikasi unsur eksplanasinya

Nilai Dimensi Cinta: Mengembangkan cinta kepada kebenaran melalui penyampaian informasi yang akurat, dan cinta kepada sesama melalui pidato yang membangun dan menginspirasi.

C. PENUTUP (15 menit)

Evaluasi Singkat: Kuis interaktif melalui Kahoot atau Quizizz tentang struktur teks eksplanasi dalam pidato.

Tugas:

1. Mencari dan menganalisis satu pidato publik (bisa dari YouTube) yang mengandung unsur eksplanasi, kemudian membuat laporan singkat
2. Membuat kerangka pidato tentang "Dampak Perubahan Iklim di Lingkungan Sekitar" yang memuat teks eksplanasi

Asesmen Pembelajaran

Awal (Diagnostik)

Observasi pemahaman awal tentang pidato dan kemampuan mengidentifikasi unsur eksplanasi dalam percakapan sehari-hari

Proses (Formatif)

Rubrik Penyusunan Naskah Pidato (Skala 1-4):

1. Kelengkapan struktur pidato (20%)
2. Keakuratan unsur eksplanasi (30%)
3. Kerja sama dalam kelompok (25%)
4. Kreativitas penyajian (25%)

Akhir (Sumatif)

Kuis Kahoot (Nilai Kognitif): 15 soal tentang teks eksplanasi dalam pidato

Analisis Pidato (Nilai Keterampilan): Rubrik analisis yang mencakup struktur, bahasa, dan efektivitas

Pemanfaatan Digital

- **Google Classroom:** Distribusi materi transkrip pidato dan pengumpulan tugas analisis
- **Kahoot/Quizizz:** Evaluasi formatif interaktif
- **Canva/Google Slides:** Pembuatan slide presentasi untuk pidato kelompok

- **YouTube:** Sumber contoh pidato publik yang mengandung teks eksplanasi
- **Flipgrid:** Platform untuk merekam dan berbagi pidato singkat siswa
- **Padlet:** Kolaborasi pengumpulan ide untuk kerangka pidato

Pengalaman Belajar & Lingkungan Pembelajaran

Pembelajaran menggunakan pendekatan **communicative language teaching** dengan fokus pada fungsi bahasa dalam konteks nyata. Lingkungan kelas diatur seperti forum diskusi atau mimbar pidato. Mode daring menggunakan breakout room untuk simulasi pidato kelompok. Ruang fisik/luring dilengkapi dengan pengeras suara mini untuk praktik pidato.

Praktik Pedagogis & Kemitraan

- **Kolaborasi Antar Siswa:** Peer assessment dalam menilai efektivitas pidato teman, dengan rubrik sederhana
- **Kemitraan dengan Komunitas:** Mengundang praktisi public speaking (alumni yang berprestasi dalam debat/pidato) sebagai narasumber virtual
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:** Pilihan topik pidato disesuaikan dengan minat siswa (teknologi, lingkungan, sosial, kesehatan)
- **Integrasi Literasi Digital:** Analisis pidato dari TED Talks, podcast edukatif, atau channel YouTube edukasi
- **Koneksi dengan Kehidupan Nyata:** Siswa diajak menganalisis pidato kepala daerah tentang penanganan bencana atau isu sosial

Guru Mata Pelajaran,

Muroihatul Jannah, M.Pd

Kepala Madrasah,

Muroihatul Jannah, M.Pd

Dokumen RPP ini dibuat secara digital pada Jumat, 9 Januari 2026

``!DOCTYPE html>



MADRASAH TSANAWIYAH AHMAD YANI JABUNG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Alamat: Jl. Pendidikan No. 45, Jabung, Malang, Jawa Timur

RPP PEMBELAJARAN DARING/LURING

Madrasah
MTs. Ahmad Yani Jabung
Kelas/Semester
IX-A / Genap
Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia
Tanggal PBM
Kamis, 08 Februari 2026
Alokasi Waktu (JP)

3 JP (3 x 40 menit = 120 menit)

Topik Pembelajaran

Menganalisis Teks Eksplanasi

Capaian Pembelajaran

1. Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi (pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi) dengan tepat
2. Menganalisis ciri kebahasaan (kata kerja aktif, konjungsi kausalitas, kata teknis) dalam teks eksplanasi
3. Menyimpulkan hubungan sebab-akibat dalam fenomena alam/sosial berdasarkan teks eksplanasi yang dibaca

Dimensi Profil Lulusan (DPL)

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

Bergotong royong

Bernalar kritis

Berkebinekaan global

Mandiri

Kreatif

Langkah-Langkah Pembelajaran

A. AWAL (15 menit)

Stimulus: Guru menampilkan video singkat (3 menit) tentang fenomena gerhana matahari dari channel YouTube "Sains Edukasi".

Apersepsi: Guru menanyakan pengalaman siswa saat melihat gerhana atau fenomena alam lainnya, kemudian mengaitkan dengan teks penjelasan yang pernah mereka baca.

Nilai Dimensi Cinta: Menumbuhkan rasa cinta terhadap ilmu pengetahuan dan fenomena alam ciptaan Tuhan melalui apresiasi keindahan alam.

B. INTI (90 menit)

1. Memahami (Eksplorasi - 30 menit)

- Guru membagikan contoh teks eksplanasi "Proses Terjadinya Gerhana Matahari" melalui Google Classroom
- Siswa membaca teks secara mandiri, menandai bagian yang belum dipahami
- Diskusi kelompok (4-5 orang) untuk mengidentifikasi struktur teks: pernyataan umum, deretan penjelas, interpretasi
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil identifikasi struktur teks

2. Menerapkan (Elaborasi - 45 menit)

- **Kegiatan Berbasis Problem:** Siswa diberikan 3 teks eksplanasi berbeda (tentang tsunami, hujan asam, dan rantai makanan) dengan beberapa bagian yang sengaja diacak atau dihilangkan
- Siswa berkolaborasi dalam kelompok untuk:
 1. Menyusun kembali teks yang bagiannya diacak
 2. Melengkapi bagian yang hilang berdasarkan pemahaman struktur
 3. Menganalisis ciri kebahasaan yang dominan dalam setiap teks
- Masing-masing kelompok membuat mind map digital (menggunakan Canva atau MindMeister) yang menunjukkan analisis mereka terhadap salah satu teks

3. Merefleksi (Konfirmasi - 15 menit)

- **Pertanyaan Reflektif:**
 1. Bagaimana teks eksplanasi membantu kita memahami fenomena alam secara ilmiah?
 2. Mengapa penting menyajikan informasi dengan struktur yang logis?
 3. Bagaimana kemampuan menganalisis teks bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari?

- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta mencari satu fenomena alam/sosial di lingkungan sekitar untuk dianalisis strukturnya

Nilai Dimensi Cinta: Mengembangkan cinta kepada sesama melalui kerja sama kelompok, dan cinta kepada ilmu pengetahuan melalui analisis ilmiah yang mendalam.

C. PENUTUP (15 menit)

Evaluasi Singkat: Kuis daring melalui Google Form (10 soal pilihan ganda) tentang struktur dan ciri kebahasaan teks eksplanasi.

Tugas:

1. Membuat analisis singkat (1 paragraf) tentang teks eksplanasi "Dampak Polusi Udara" yang akan diupload ke Google Classroom
2. Mencari 2 contoh teks eksplanasi dari media online, kemudian mengidentifikasi strukturnya

Asesmen Pembelajaran

Awal (Diagnostik)

Observasi partisipasi dalam apersepsi dan pertanyaan lisan tentang pengalaman dengan teks informatif

Proses (Formatif)

Rubrik Analisis Teks (Skala 1-4):

1. Ketepatan identifikasi struktur (25%)
2. Kedalaman analisis kebahasaan (25%)
3. Kerja sama dalam kelompok (25%)
4. Keaktifan dalam diskusi (25%)

Akhir (Sumatif)

Kuis Google Form (Nilai Kognitif): 10 soal pilihan ganda

Tugas Analisis Teks (Nilai Keterampilan): Rubrik khusus penilaian tulisan analitis

Pemanfaatan Digital

- **Google Classroom:** Distribusi materi, pengumpulan tugas, dan forum diskusi
- **Google Form:** Kuis formatif dan evaluasi akhir
- **Canva/MindMeister:** Pembuatan mind map digital hasil analisis teks
- **YouTube:** Video pembelajaran tentang fenomena alam sebagai stimulus
- **Zoom/Google Meet:** Untuk pembelajaran sinkronus jika dalam mode daring

Pengalaman Belajar & Lingkungan Pembelajaran

Pembelajaran dirancang berbasis **problem-based learning** dengan pendekatan kolaboratif. Lingkungan pembelajaran mendukung eksplorasi mandiri dan diskusi kelompok. Ruang kelas/luring difungsikan sebagai laboratorium bahasa dimana siswa aktif menganalisis, berdiskusi, dan menyajikan hasil analisis. Untuk mode daring, breakout room digunakan untuk diskusi kelompok.

Praktik Pedagogis & Kemitraan

- **Kolaborasi Antar Siswa:** Diskusi kelompok dengan pembagian peran (pencatat, presenter, pengatur waktu, pemandu diskusi)
- **Kemitraan dengan Komunitas:** Tugas mencari contoh teks eksplanasi dari website Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika (BMKG) dan Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI)
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:** Penyediaan teks dengan tingkat kesulitan berbeda sesuai kemampuan siswa (scaffolding)
- **Pemberian Umpan Balik:** Guru memberikan umpan balik langsung selama diskusi dan melalui komentar di Google Classroom

Guru Mata Pelajaran,

Muroihatul Jannah, M.Pd

Kepala Madrasah,

Muroihatul Jannah, M.Pd

```
// Menambahkan tanggal pembuatan otomatis document.addEventListener('DOMContentLoaded',  
function() { const today = new Date(); const options = { weekday: 'long', year: 'numeric', month: 'long',  
day: 'numeric' }; const dateString = today.toLocaleDateString('id-ID', options); // Menambahkan footnote  
tanggal pembuatan const footer = document.createElement('div'); footer.style.marginTop = '20px';  
footer.style.paddingTop = '10px'; footer.style.borderTop = '1px solid #eee'; footer.style.fontSize = '12px';  
footer.style.color = '#666'; footer.style.textAlign = 'center'; footer.innerHTML = `Dokumen RPP ini dibuat  
secara digital pada ${dateString}`; document.querySelector('.container').appendChild(footer); });
```